



Schoolgids 2021-2022



Daltonschool Confetti



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers en andere belangstellenden,

Voor het eerst naar school, een grote stap voor ieder kind, een belangrijke gebeurtenis voor u als ouders. U bent op zoek naar een passende basisschool voor uw kind. Die keuze is niet eenvoudig. Bovendien heeft u veel te kiezen in de wijk Schuytgraaf!

Op de basisschool wordt het fundament voor de toekomst van uw kind gelegd. Bij de keuze voor een school, spelen veel zaken een rol, zoals; de sfeer op school, het onderwijssysteem, het schoolteam en de omgang met elkaar. Het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Wij nemen u graag mee in wie wij zijn en wat wij belangrijk vinden.

Deze schoolgids kan een aanzet zijn tot een nadere kennismaking. U vindt hierin praktische en inhoudelijke zaken. Confetti is een daltonschool, dat betekent dat we ons onderwijs op een andere manier organiseren dan de andere scholen. Meer over de invulling van het Daltononderwijs op Confetti kunt u lezen in ons Daltonboek. Het geeft u een idee waar daltonschool Confetti voor staat en hoe wij het onderwijs vorm geven.

Natuurlijk is de schoolgids ook bedoeld voor ouders waarvan kinderen Confetti al bezoeken. Wij hebben proberen u met deze gids een zo compleet mogelijk beeld van de school te geven. Het is natuurlijk onmogelijk om alles te vertellen. We maken dan ook graag een afspraak voor een kennismakingsbezoek om een en ander toe te lichten en u de school in praktijk te laten zien. Wij zijn trots op onze school en heten u van harte welkom!

Namens het team van daltonschool Confetti,

Christel Hensema

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Confetti

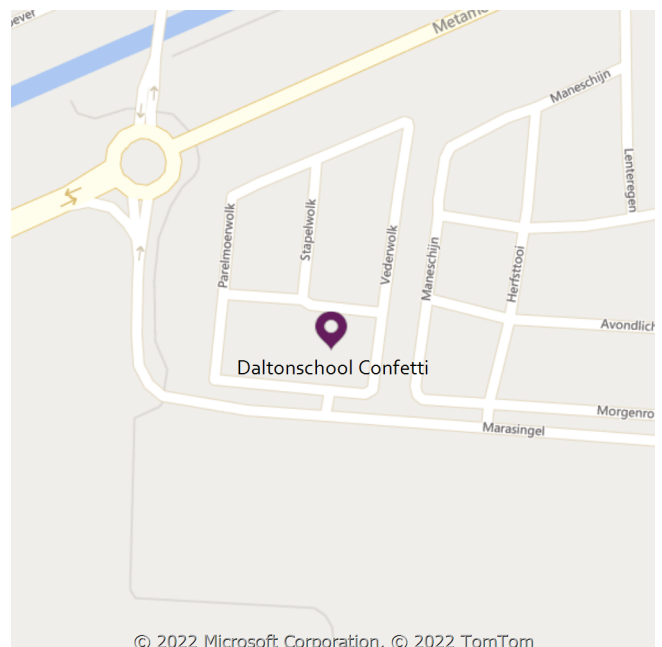
Vederwolk 17

6846XA Arnhem

☎ 026-3890114

🌐 <http://www.daltonschool-confetti.nl>

✉ directie.confetti@floresonderwijs.nl



Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.779

<http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christel Hensema-Verheij	directie.confetti@floresonderwijs.nl

De directeur van Confetti is Christel Hensema- Verheij. Zij werkt van maandag tot en met vrijdag.

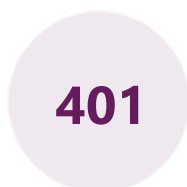
Christel is in elk geval dagelijks bereikbaar per mail. Voor spoedgevallen kan er via het mobiele nummer (op school bekend) contact gezocht worden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

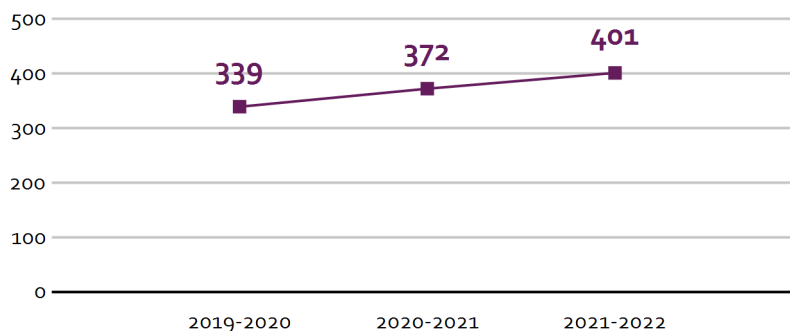
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Confetti is een groeiende basisschool. Momenteel telt de school 17 groepen, met in totaal rond de 415 leerlingen. De school zal de komende jaren stabiliseren. Voor ons is de capaciteit van het gebouw leidend waarbij we ervan uitgaan dat we de tijdelijke lokalen zullen gaan omzetten in vaste lokalen aan het hoofdgebouw. Naast het onderwijs dat wij verzorgen willen we ook graag een fijne en veilige plek zijn voor kinderen na schooltijd. Zo denken we aan huiswerkbegeleiding en een sport- en spelaanbod onder leiding van professionals en vrijwilligers. Het liefst jongeren die andere jongeren verder helpen zoals daar elders in Arnhem al mooi voorbeelden van zichtbaar zijn.

Uitgangspunt is dat Confetti uiteindelijk van alle leerjaren 2 groepen telt, m.u.v. de kleuters waar we 4/5 groepen willen realiseren om de school een gezonde voedingsbodem te laten houden voor de

doorstroom naar de volgende leerjaren. De lokalen en overige ruimtes kunnen dan na schooltijd benut worden voor andere doeleinden waardoor we samen een fijne plek bieden aan de kinderen/ jongeren in de wijk.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool Confetti staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij bieden adaptief onderwijs dat aansluit bij onze leerlingen en hen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich te ontwikkelen.

Ons daltononderwijs is efficiënt ingericht door de leerstof af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Wij geven onderwijs op maat door te differentiëren in instructie, tempo, niveau en interesse. Wij nemen onze leerlingen mee van begeleidend leren naar zelfstandig leren. Elke leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.

Plannen, reflecteren en samenwerken staan bij ons centraal. Wij bieden iedere leerling de mogelijkheid om te groeien en zijn talent te gebruiken, zodat hij zich ontwikkelt tot een zelfstandig, creatief en verantwoordelijk individu.

Identiteit

Daltonschool Confetti is een interconfessionele basisschool. Dat wil zeggen dat onze school tussen de verschillende godsdiensten instaat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over andere culturen, godsdiensten, rituelen en gebruiken. De Christelijke feesten krijgen gedurende het schooljaar wat meer aandacht. Gezien de diverse opbouw van onze leerlingpopulatie willen we in de toekomst ook meer aandacht aan andere godsdiensten en culturen schenken. We leven in een roerige tijd waarbij religie nog vaak voor onduidelijkheid en onbegrip zorgt. Wij willen de kinderen kennis bijbrengen aangaande dit onderwerp zodat zij genuanceerde keuzes kunnen maken en begrijpen waarom de dingen gaan zoals ze gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren vanuit de pijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In een ritmische afwisseling en opbouw door de jaren heen komen deze pijlers elke dag opnieuw terug. We doen een beroep op deze vaardigheden bij de kinderen. Geven hen ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen met onze hulp, begeleiding en sturing. Zo kunnen we kinderen meer ruimte geven (denk hierbij aan de pijler verantwoordelijkheid) maar ook meer bij ons houden als zij dat nodig hebben. Een vrijheid in gebondenheid. De leerkracht als veilig baken in de buurt om te ondersteunen, begeleiden, begrenzen en ruimte te geven.

Elk kind leert anders, ieder heeft zijn talenten. Leren doen kinderen bij ons op school met behulp van methoden maar ook door het maken van projecten of het werken aan de hand van thema's. Daarbij hoort naast het volgen van lessen in de klas/ school ook het leren middels een buiten les op het schoolplein of nog verder buiten de school; door het bezoeken van musea, tentoonstellingen, educatieve instellingen en het uitvoeren van praktische opdrachten.

Confetti werkt al een aantal jaren met het Kr-8tig programma vanuit Rozet. We hebben gekozen voor het traject CMK: Cultuur met Kwaliteit. Bewust om cultuur te verbinden met de schoolvakken die dagelijks aan bod komen in de klassen en cultuuronderwijs daardoor op een logische manier te verankeren binnen ons onderwijsprogramma. Vakdocenten muziek- en theateronderwijs bezoeken namens Kunstbedrijf Arnhem de school om de teamleden te scholen en inspireren om muziek- en theateractiviteiten in te zetten tijdens lessen taal- en woordenschat. Kwaliteiten, interesses en voorkeuren van teamleden worden benut teneinde de leeropbrengsten op gebied van taal en woordenschat te vergroten en tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren van de leerlingen.

Naast deze theater en muzieklessen wordt er ook extra aandacht geschonken aan BoS (Bibliotheek op School) waardoor er voortdurend een wisselende actuele collectie boeken op school aanwezig is om thematisch onderwijs te ondersteunen, het leesplezier van de leerlingen te bevorderen en de theater-/ dramalessen extra inhoud te geven.

Tenslotte maakt Confetti ook gebruik van het lesprogramma van Natuurcentrum Arnhem bestaande uit leskisten, excursies en opdrachten voor binnen en buiten de school.

Incidentele projecten die voorbij komen worden altijd getoetst qua aansluiting bij het leerstofprogramma dat geboden wordt. Het moet iets toevoegen en liefst geen losstaande activiteit zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen (kleuterbouw) wordt er gedurende de dagen in ritmische afwisseling besteedt aan instructie, spel en werk. De leerlingen worden begeleidt in hun cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. De daltonpijlers geven richting in de organisatie en ruimte aan de kinderen om daar invulling aan te geven. Vanaf de eerste dag in groep 1 worden de kinderen direct meegenomen in onze daltonwerkwijze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen worden er lessen gegeven conform de gestelde wettelijke norm. Kijkende naar de groep en de onderwijsbehoeften van de groep als geheel of individuele leerlingen kunnen de leerkrachten keuzes maken aangaande instructie en onderwijstijd per vak-/vormingsgebied. Daar waar een groep sterker is in rekenen maar op leesgebied achter blijft kan de keuze worden gemaakt om iets van de rekentijd in te wisselen om het lezen extra aandacht te kunnen geven.

De instructies van de hoofdvakken; rekenen, lezen en taal/spelling worden voornamelijk gedurende de ochtenden gegeven. Gedurende de middagen komen de overige vakgebieden aan bod.

NB: De pandemie die de wereld treft zorgt er ook bij ons op school voor dat we voortdurend monitoren waar kinderen mogelijk achterstanden in het onderwijs hebben opgelopen. Waar mogelijk passen we ons onderwijs aan om deze hiaten bij te werken, waarbij het accent ligt op de hoofdvakken: rekenen, taal, lezen en spelling



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- spreek/ werkkamers waar zowel kinderen, leerkrachten als externe hulpverleners structureel gebruik van maken: logopedist, fysiotherapeut, r.t.-ers
- vergaderlokaal/ werklokaal
- handvaardigheid/ kunst/ technieklokaal

2.2 Het team

Team Confetti is een gemêleerd team bestaande uit 33 personeelsleden. Leerkrachten, ondersteuners, onderwijsassistenten, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Een team bestaande uit mannen en vrouwen van verschillende leeftijden. Ieder met zijn talent. een mooi divers palet.

Confetti geeft studenten graag de ruimte om hun stage bij ons te lopen. Zo leiden we toekomstige collega's op. Door bij ons op school hun stage te lopen ervaren ze hoe het werk op een basisschool eruit ziet en wat er allemaal komt kijken. We nemen studenten op van diverse opleidingen. Naast dat zij leren, leren ook wij veel van de studenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Daltonschool Confetti valt onder het bestuur Flores. Bij verlof, calamiteit, ziekte of afwezigheid van personeel kunnen de bij Flores betrokken scholen een beroep doen op de vervangingspool. Wanneer de afwezigheid van een teamlid acuut is lost het team dit in principe met elkaar op door intern met personeel te schuiven. Bij langdurige afwezigheid en het niet voorhanden zijn van inval zal de school groepen noodgedwongen bij toerbeurt thuis laten blijven.

Vanwege het lerarentekort heeft het team een stappenplan opgesteld waarmee gewerkt wordt om de groepen zo goed mogelijk bezet te houden en zo voorbereid te zijn op de ergste tekorten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

We merken op Confetti dat de populatie in de wijk verandert en daarom van ons als school vraagt om aanbod gericht op het goed leren van de basis van de Nederlandse taal. Het betreft hier vooral een groep instromende kleuters. Op Confetti zijn we gestart met een doelgericht taalprogramma voor de betreffende NT2- kinderen bij ons op school in de kleutergroepen. Vanuit de NPO-middelen is er 2,5 dag een collega beschikbaar die met groepjes kinderen en individuele kinderen werkt

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat doen we? Hoe doen we dat? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren aan de hand van de

daltonpijlers. De daltonpijlers geven structuur aan de dag en zorgen voor een doorgaande lijn in de school qua pedagogische en didactische aanpak. Door onze vorm van organiseren doen we recht aan alle kinderen; zowel individueel als de groep als geheel. We geven de kinderen ruimte en mogelijkheden wanneer ze dat aankunnen, de zgn. vrijheid in gebondenheid. We houden ze dichtbij wanneer dat nodig is en geven de kinderen ruimte om te proberen, te experimenteren en hun grenzen te verleggen. Dat doen we door het gebruik van hulpmiddelen, symbolen, het hanteren van een vaste organisatiestructuur en duidelijke (school en groeps-)afspraken.

Deze afspraken en hulpmiddelen zijn vastgelegd in het daltonboek. In het daltonboek beschrijven we de pijlers en wordt de doorgaande lijn van groep 1-8 zichtbaar. Bij schoolbezoeken zijn mensen vaak verrast door de rust en de structuur die er heerst op onze school. Daar zijn we trots op.

Wij moeten er net als iedere andere school voor zorgen dat we onze leerlingen op een voor hen passend niveau brengen naar het VO. De weg daar naartoe kan verschillen. We volgen de kinderen gedurende de dag op verschillende manieren zodat we ze goed in de gaten hebben en houden. De leerkrachten, intern begeleider en schoolleider bekijken met regelmaat de resultaten op alle gebieden. Met en van elkaar leren vinden wij belangrijk. Bij elkaar binnenlopen, elkaar bevragen en aanspreken horen steeds meer tot de cultuur binnen Confetti. Het op verschillende manieren kijken naar en bespreken van de opbrengsten zijn daar onderdeel van: leerlingbespreking, groepsbespreking en managementbespreking komen jaarlijks meerdere malen terug.

Het team van Confetti is gestart met het werken als PLG (professionele Leergemeenschap) conform het beleid van de onderwijskoepel Flores Onderwijs. Dat betekent dat het team is opgedeeld in 3 groepen (ob, mb, bb) de zgn. leerteams. Deze leerteams onderzoeken, stellen vragen en zijn voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te bekijken of zaken nog voldoen aan zoals ze aanvankelijk bedoeld zijn. We durven daarbij kritisch te zijn, zaken in twijfel te trekken en gaan met behulp van onderbouwde en bewezen inzichten op zoek naar verbetering. Momenteel zijn de procesbegeleiders (de leidinggevenden van de leerteams) zich samen met de ib-er aan het oriënteren op OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) om te bekijken of dat een aanvulling zou zijn en voor een verdiepingsslag zou kunnen zorgen qua onderwijskwaliteit op Confetti.

Om onze leerlingen te volgen maken we gebruik van LOVS, ESIS, SCOL en oriënteren wij ons sinds schooljaar 21/22 op Focus PO en Groeibewust Kleuteronderwijs.

Medewerkers van Confetti zijn leergierig, ze willen continue kennis en nieuwe ervaring opdoen. De meesten van de collega's volg met veel enthousiasme cursussen, opleidingen en training om zichzelf qua kennis en vaardigheden te verrijken. De Academie van Flores is voor hen een zeer waardevolle aanvulling. We verwachten deze houding ook van nieuwe collega's: een leven lang leren. Nieuwe collega's wordt gevraagd de daltonscholing te volgen zodat we met elkaar dezelfde taal spreken en ons ook daltongebied kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren.

We zijn dit schooljaar vanuit een gezamenlijke scholing bezig met Focus PO/ Groeibewust kleuteronderwijs:

- Werken vanuit doelen, leerlijnen en succescriteria (3-8)
- Thematisch werken vanuit doelen (1/2)
- Toepassen van stappen van het EDI-lesmodel
- Verhogen van de rekenleeropbrengsten: waar zien we hiaten in de rekenontwikkeling en hoe lossen

we die op?

NB; Confetti is de afgelopen jaren hard gegroeid qua leerlingaantallen en personeelsbestand, de doorgaande lijn en het samen een school zijn vragen om onze aandacht. Leerkrachtvaardigheden, afspraken/regels en schooltaal moeten bekend en duidelijk zijn om vanuit kwaliteit te kunnen bouwen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team wordt er op Confetti nauw samen gewerkt. We vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren en gezamenlijk de ontwikkeling van onze leerlinge te volgen en stimuleren. Dat doen we door jaarlijks studiedagen in te plannen en studie ontwikkelmiddagen om met elkaar aan de schoolthema's te werken. Een professionele cultuur en veilig schoolklimaat zijn daarvoor vereisten. Daarnaast hanteren we een vergaderplanning toetskalender en hebben we een aantal ankermomenten vastgelegd om met Procesbegeleiders, Intern Begeleider, medewerkers kwaliteitszorg Flores en het team de voortgang te bespreken en het vervolg te bepalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Daltonschool Confetti is een basisschool voor kinderen van 4-12 jaar. Wij organiseren ons onderwijs vanuit de daltonpijlers waarbij we voortdurend kijken, luisteren en in gesprek zijn met elkaar; zowel met de kinderen, collega's, ouders als ondersteuners en anderen rondom de kinderen.

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden om de kinderen van zo passend mogelijk onderwijs te voorzien en op welke manier de ondersteuning is georganiseerd. Het ondersteuningsprofiel (SOP) van Confetti is apart op de website van de school toegevoegd ter inzage.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	5
 Taalspecialist	8
 Fysiotherapeut	2
 logopedist	4
 diverse externe ondersteuners	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Confetti start elk nieuw schooljaar met de zgn. Gouden Weken waarin extra aandacht is voor schoolregels, groepsregels, afspraken en hoe met elkaar om te gaan op Confetti. Daarnaast is er wekelijks aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling tijdens de seo- lessen met gebruik van de methode KWINK!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Tweemaal per jaar nemen we SCOL af bij de kinderen van groep 3 tot en met 8. Daarnaast zijn er collega's die wanneer daar aanleiding voor is een sociogram maken van en met hun groep. De resultaten van SCOL worden besproken door de collega's met de IB-er. Wanneer er acties noodzakelijk zijn in bepaalde groepen of schoolbreed wordt dit opgepakt door de betreffende collega's in afstemming met de ib-er, directeur en evt. met ondersteuning van professionals.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wasser	jacomine.holleman@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Wasser	jacomine.holleman@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De schoolidentiteit wordt bepaald door enerzijds de cultuur en anderzijds door het onderwijs. Leidend in wat betreft de schoolcultuur zijn de ouders, collega's en kinderen, leidend wat betreft het onderwijs zijn de leerkrachten. In de samenwerking daartussen ontstaat de schoolcultuur. Wij gaan daarbij uit van samenwerken; Samen kunnen we alles. Dat betekent dat we in contact met elkaar zijn, alert zijn op signalen en dingen bespreekbaar maken ook als dat ingewikkeld is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door de leerkrachten rechtstreeks geïnformeerd middels een app, het OuderPortaal (digitale afgeschermdde omgeving) of in uitzonderlijke gevallen brieven in de hand. De directie informeert en neemt ouders mee in de schoolontwikkeling middels wekelijkse updates in de vorm van mededelingen/ nieuwsbrief welke verspreid worden via het OuderPortaal. Daarnaast is de school actief op de schoolwebsite en Facebook.

De school kent een open karakter. Collega's zijn ten alle tijde bereid een afspraak te maken om over de voortgang van de kinderen te praten. Indien noodzakelijk kan de aanwezigheid van een collega, de intern begeleider of de directeur gewenst zijn. Bij het aan- en uitgaan van de school staan er altijd collega's buiten om de kinderen op te wachten, hen weg te brengen of een boodschap aan te nemen. Het is niet de bedoeling dat alle ouders mee naar binnen gaan omdat dat zorgt voor te weinig overzicht. Wel mogen ouders altijd even doorlopen bij bijzonderheden om deze persoonlijk over te brengen aan de leerkracht. Na schooltijd is er vrijwel altijd een mogelijkheid voor een kort gesprek met de leerkrachten of om even in de groep te kijken van de kinderen.

Meerdere malen per jaar organiseren we overlegmomenten tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het betreft hier de omgekeerde, facultatieve en verplichte 10 minuten oudergesprekken. Voor ouders van kinderen die wat extra's nodig hebben is het mogelijk deze kinderen aan te melden voor het ZT dat 5x per jaar georganiseerd wordt. Een team bestaande uit diverse professionals buigt zich samen met ouders over de casus van de betreffende kinderen: extra uitdaging, eenvoudiger of minder werk, extra ondersteuning, hulp thuis kunnen aanleidingen zijn voor de bespreking van deze leerlingen. Voor gescheiden ouders geldt dat we verzoeken dat ouders toch gezamenlijk op gesprek komen. Indien dit onmogelijk is plannen we aparte afspraken. De school volgt de gerechtelijke uitspraken waar het de informatie voorziening van en het contact met beide ouders betreft in geval van echtscheiding/ verbroken relaties.

Klachtenregeling

Een tweetal collega's van Confetti fungeren als interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen, ouders en collega's. Het betreft hier een vrouwelijke leerkracht van de onderbouw (Jacomine Holleman) en een mannelijke leerkracht van de bovenbouw (Martin Prins). Daarnaast volgen we de klachtenregeling van onze werkgever Flores Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie de ouderraad of de MR van onze school mogen altijd benaderd worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- schoolpleinwerkgroep
- verkeerswerkgroep

Ouders zijn veel betrokken bij ondersteunende culturele activiteiten, bij vieringen en feesten, kamp, excursies, sport dagen enzovoort. Ouders zijn lid van de werkgroepen die het welbevinden en de veiligheid van de kinderen ten goede komen: verkeersveiligheid en schoolplein.

De ouders van confetti kunnen actief meedenken in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Met behulp van de ouderraad krijgen speciale activiteiten en feesten extra kleur. Door de ouders van de OR wordt in samenwerking met het team en de leerlingenraad vorm gegeven aan de jaarfeesten en andere bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar.

De medezeggenschapsraad buigt zich over de inhoudelijke vraagstukken en beleid. De ouders en personeelsleden in de MR hebben instemmings- en adviesrecht. Zij monitoren de koers en kwaliteit van de school.

Tenslotte werken wij vanuit de driehoek: ouders-school-kind. In afstemming proberen we het kind zo goed mogelijk te begeleiden, zodat het zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem past.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- paasontbijt
- traktaties incidentele activiteiten
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er kan middels de klassenouders een beroep op u gedaan worden voor een kleine bijdrage bij de verjaardagsviering van de leerkracht, rouw, trouw of geboorte. Daarnaast overwegen we om een extra kleine bijdrage te vragen voor het schoolreisje.

Wij gaan uit van het principe dat elk kind mee moet kunnen doen. Als dat niet kan passen we de activiteiten aan. We sluiten geen kinderen uit.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van kinderen mag rechtstreeks bij de leerkracht middels een bericht op het Ouderportaal of een directe absentiemelding in het systeem. Ook kunnen ouders de directie op de hoogte brengen via mail, Ouderportaal of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Hetzelfde geldt voor te laat komen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van de school en de leerkracht of de directie kunnen ouders verlof aanvragen. De directeur beoordeelt de aanvragen. Bij twijfel of veelvuldig verzuim zal de directeur met de ouders en/of leerplichtambtenaar in overleg gaan. Tevens wordt de kwaliteitsmedewerker van Flores op de hoogte gebracht van het verzuim.

De verlofaanvragen worden schriftelijk verwerkt en in het administratiesysteem bij het betreffende kind geplaatst. Ouders ontvangen een kopie van het akkoord/ niet akkoord met een korte toelichting.

In specifieke gevallen neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar om de rechtmatig juiste overwegingen te maken. Bijvoorbeeld bij langdurig verblijf in het buitenland.

4.4 Toelatingsbeleid

Alvorens een kind aan te melden wordt er eerst een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek aan de school. Wanneer dat niet mogelijk is behoort het maken van een digitale afspraak ook tot de mogelijkheden.

Tijdens het kennismakingsbezoek wordt uitleg gegeven over de manier van werken op Confetti, de organisatie van het onderwijs vanuit de daltonpijlers, wordt een toelichting gegeven op schoolontwikkeling en is er volop ruimte voor ouders om hun vragen te stellen. Aansluitend aan het gesprek wordt een korte rondleiding gegeven door de school om ouders een indruk te geven van de school in bedrijf.

Waar het een verhuizing of overstap van school betreft zal er wanneer ouders over willen gaan tot plaatsing op Confetti contact worden gezocht met de school van herkomst. Dat om de onderwijsbehoeften goed in kaart te hebben en te kunnen bepalen of we de leerling op Confetti een goede plek kunnen bieden. Wanneer de leerling heel specifieke onderwijsbehoeften kent of er aanpassingen noodzakelijk zijn vanwege gezondheid kan er een vervolgspraak, observatie of overleg met een specialist of het samenwerkingsverband worden ingepland.

Wanneer ouders hun kind als kleuter bij ons op Confetti willen laten starten en er bijzonderheden zijn qua ontwikkeling gaan we met elkaar in gesprek. Het is mogelijk dat we het kind gaan observeren op de

plek waar het opvang heeft zodat we het kind vast wat kunnen leren kennen en ook kunnen anticiperen op specifieke behoeften. Veelal betrekken we direct Passend Wijs in deze fase. Door met elkaar te kijken kunnen we de juiste afwegingen maken in belang van het kind.

Ouders ontvangen na afloop van een kennismakingsgesprek of na afstemming met de school van herkomst een inschrijfformulier wanneer er geen bezwaren zijn de leerling te plaatsen. Wanneer Confetti niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften zal verder worden gekeken naar passende opties voor de betreffende leerling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder tussenresultaten verstaan we op Confetti het volgende:

- resultaten van methode gebonden toetsen
- registratie van observaties algemeen
- registratie van ontwikkelingsdoelen (m.n. bij de kleuters)
- observatie sociaal welbevinden zonder gebruik te maken van een instrument
- observaties met behulp van registratiesystemen SCOL en Kijk!
- registratie van effecten van tussentijdse extra hulp van de leerkracht of een externe
- observatie en registratie door vakdocent gymnastiek

Al deze informatie samen maakt dat de leerkracht een beeld krijgt van hoe een leerling in zijn vel zit, waar uitdagingen en kansen voor de leerling liggen op zowel sociaal emotioneel, cognities als lichamelijk vlak. Qua cognitieve tussenopbrengsten bekijkt de leerkracht hoe de individuele leerlingen 'scoren' op bepaalde gedoeerde onderdelen. Waar hebben kinderen extra uitleg of wellicht uitdaging nodig. Waar betreft het individuele leerlingen en waar een hele groep. Hoe staat dat in verhouding tot de opbrengsten van bijvoorbeeld de parallelgroep? Wat betekent het evt. voor de collega van de voorliggende of daarna komende groep. De opbrengsten vormen altijd aanleiding om in actie te komen. Wellicht kunnen er stukken leerstof overgeslagen worden terwijl er voor andere onderdelen extra tijd moet worden ingeroosterd om bepaalde vaardigheden aan te leren. Streven van Confetti is om deze informatie uiteindelijk te gebruiken om de dag-/ of weektaak van de kinderen verder te personificeren en instructies nog gericht te kunnen invullen en aanbieden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

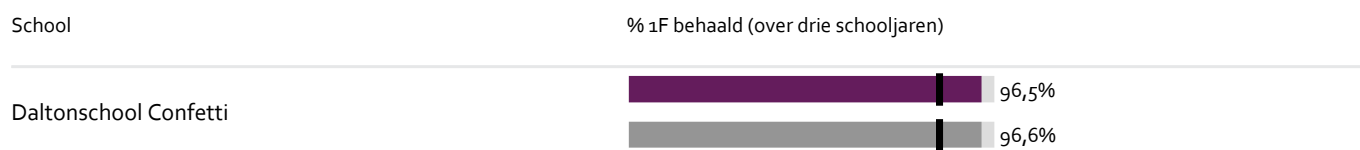
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

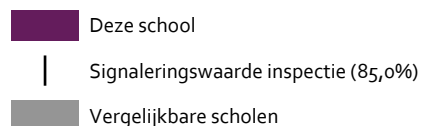
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Vanwege COVID is er gedurende schooljaar 2019/2020 geen eindtoets afgenomen bij de leerlingen van onze groep 8.

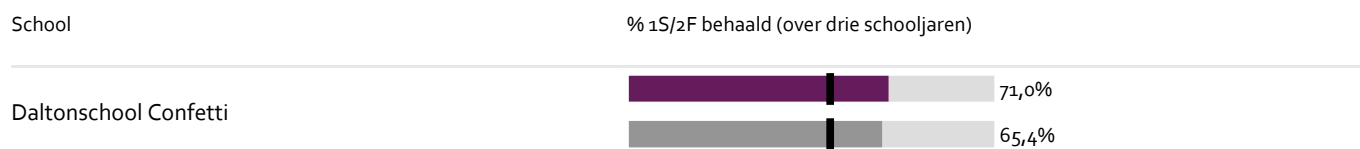
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



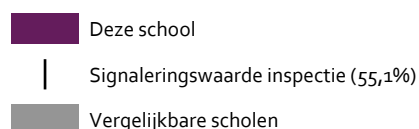
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,9%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	24,1%
havo / vwo	20,7%
vwo	31,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Vrijheid in gebondenheid

Confetti is een daltonschool. Vanuit de daltonkernwaarden (welke eveneens uitgangspunt zijn voor de sociale opbrengsten) wordt gewerkt aan een veilig en prettig leer- en werkklimaat voor zowel kinderen, personeelsleden, ouders als andere betrokkenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden komen voort vanuit de daltonvisie welke wij naleven. Met elkaar bespreken de teamleden meerdere malen per jaar of we nog wel op de juiste manier invulling geven aan de kernwaarden en daarmee de opbrengst van een veilig en prettig school- en werkklimaat nog wel bereiken. Indien nodig stellen we afspraken bij of gaan we op zoek naar een andere invulling. We bespreken groeps- en schoolregels regelmatig met de leerlingen. We linken de doelen vanuit onze

SEO-methode Kwink aan de daltonkernwaarden. We leggen daarbij de nadruk op het positieve.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen van groep 3-8 de SCOL af. Daarbij komen handelingsadviezen naar voren welke door de leerkrachten in afstemming met de leerlingen worden opgevolgd. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken.

Samen vormen we de school, d.w.z. dat we allemaal onze rol en verantwoordelijkheid hebben binnen de school. We spreken elkaar aan en durven kritisch te zijn. We stellen vragen en durven het geijkte te verruilen voor een alternatief dat beter lijkt te passen bij de veranderde omstandigheden.

De schoolvisie hebben we gezamenlijk opgesteld zodat we deze kunnen dragen en steeds verder uit kunnen werken.

6 Schooltijden en opvang

De personeelsleden van Confetti zijn dagelijks vanaf 7.45 uur op school. Een werkdag duurt gewoonlijk tot 16.45 uur, waarbij collega's op de korte en lange dagen zowel binnen als buiten de school taken verrichten of verplichtingen kunnen hebben.

De teamleden van Confetti vangen geen kinderen voor of na schooltijd op. Incidenteel kan een kind een keer iets eerder aanwezig zijn of wat langer moeten blijven. Dit gebeurt echter alleen met hoge uitzondering. De tijd voor en na schooltijd wordt door de collega's gebruikt voor het voor- en nawerk behorende bij de lestaten, vergaderingen, professionalisering en het afstemmen met collega's qua schoolontwikkeling.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR Arnhem](#) en [BSO De Landerij](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment maken we gebruik van diverse aanbieders van voor- en naschoolse opvang. Wanneer wij starten in ons nieuwe schoolgebouw zal dit niet anders zijn. Wel werken we vanaf dat moment nauw samen met de vso en bso-voorziening Kunstig en Zo van SKAR, wij zullen faciliteiten gaan delen en de kinderen benaderen vanuit een eenduidige pedagogische aanpak.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christel Hensema	alle dagen	7.45 uur -16.45 uur

Alle collega's zijn op hun werkdagen beschikbaar voor gesprek of het delen van informatie. Wanneer het een uitgebreide vraag of gesprek betreft is het verstandig om een afspraak te maken zodat er ook daadwerkelijk ruimte en tijd is om met elkaar in gesprek te kunnen gaan. Bij het aangaan van de school is er voor de leerkrachten geen tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Zij zijn er dan voor de kinderen. Na schooltijd is deze ruimte er veelal wel.

De directeur (Christel Hensema) en intern begeleider (Renée van der Kroon) zijn op afspraak beschikbaar. U kunt hen altijd aanspreken, mailen of bellen om een afspraak te maken.

christel.hensema@floresonderwijs.nl

directie.confetti@floresonderwijs.nl

renee.vanderkroon@floresonderwijs.nl

School telefoonnummer: 026-3890114

