



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

Daltonschool Confetti

Een kind is als een vlinder  
in de wind  
De ene vliegt hoog  
de andere laag,  
maar ieder doet het  
op zijn eigen manier  
Het leven is geen competitie  
Ieder kind is anders  
Ieder kind is speciaal  
Ieder kind is mooi

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Confetti.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van de organisatie van passend onderwijs. Passend onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	9

## Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	Daltonschool Confetti
Brinnummer	29XV
Bestuursnummer	40972
Schoolweging en spreidingsgetal	Schoolweging 25.78 / spreidingsgetal 5.75
Adres	Vederwolk 17
Telefoon	026-3890114
Naam directeur	Mevr. Christel Hensema
e-mail directeur	directie.confetti@floresonderwijs.nl
Naam ib-er/ kwaliteitscoördinator	Mevr. Renée van der Kroon
Aantal groepen per 1/10/'21	17
Aantal leerlingen per 1/10/'21	401
Subregio	Arnhem Zuid

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<b>Confetti is een kleurrijke school waar iedereen welkom is</b>
<b>Onze visie en identiteit:</b> De keuze voor daltononderwijs op Confetti is gerelateerd aan onze visie op de maatschappij in het algemeen en op kinderen in het bijzonder. Wij zien kinderen als zelfstandige verantwoordelijke individuen die hun eigen keuzes mogen en kunnen maken om zichzelf te ontwikkelen. Daarin bieden we hen een stuk vrijheid in gebondenheid en bepalen de kinderen in grote mate zelf tot hoever die vrijheid reikt.  Op de basisschool zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Keuze voor interconfessioneel onderwijs is vanzelfsprekend; een kind staat immers tussen (inter) de verschillende levensovertuigingen (confessies) in, zoals het ook zijn plaats heeft in onze pluriforme samenleving. Hieruit zal hij/zij later keuzes gaan maken.  Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Confetti creëert een omgeving, waarin een kind verantwoordelijkheid krijgt, waarop hij/zij ook aangesproken kan worden, waarin actieve deelname aan activiteiten, een eigen unieke meerwaarde toevoegt.
<b>De leerkracht</b> Het daltononderwijs op onze school laat zich maar voor een deel vastleggen in afspraken. Het belangrijkste is en blijft altijd de persoon van de leerkracht. Deze heeft "dalton tussen de oren en op natuurlijke wijze in het handelen verankerd zitten". Dat is een bepaalde houding ten opzichte van kinderen en ten opzichte van het onderwijs. Een houding die zich er door kenmerkt dat bijvoorbeeld kinderen geen oplossingen worden voorgedrukt. Een houding die zorgt dat kinderen worden gestimuleerd zelf na te denken over problemen, dat er oog is voor werkvormen die samenwerking bevorderen, dat de leerkracht hier en daar een stapje terug doet om kinderen de gelegenheid te bieden om zelf verantwoordelijkheid te dragen. De persoon van de leerkracht is het hart van het (dalton)onderwijs.

### Het team

Vanuit de dalton optiek gezien, opereert een leerkracht per definitie niet solistisch. Hij functioneert in een team. Binnen dit team inspireren en ondersteunen wij elkaar waarbij een ieder zijn kwaliteiten en beperkingen mag hebben om elkaar daarin aan te vullen. In teamvergaderingen, parallelgroepoverleg, leerteam bijeenkomsten, studie-/ ontwikkel middagen en studiedagen wordt de ontwikkeling van de school vorm gegeven. Eigenaarschap van en ontdekken, ontwikkelen en innoveren door de leerkrachten worden belangrijk gevonden.

Er wordt binnen de school gewerkt met daltoncoördinatoren binnen een daltonwerkgroep om de dagelijkse dalton kwaliteit te stimuleren en te bewaken. Ook voor meer begaafdheid, ict, CMK en rekenen wordt binnen het team gewerkt met subwerkgroepen. De werkgroepen werken aan opdrachten die vanuit de school gesteld worden en die binnen een vastgesteld tijdsplan afgerond kunnen worden.

We werken op Confetti in leerteams. De school kent drie leerteams: onder- midden- en bovenbouw. Deze onderzoeken, schrijven beleid, implementeren en stemmen voortdurend af met de overige teamleden zodat alles samenkomt en zich doorontwikkelt op een manier die bij de school, team, populatie past. Doel van de leerteams is om ons samen te verdiepen in het leren van onze leerlingen, het leerstofaanbod en onze eigen manier van lesgeven. Met als hoger doel de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en onze leerlingen te bieden wat zij nodig hebben.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
32	Dalton onderwijs	19 wel, overigen niet	Ja
2	dalton coördinator	ja	ja
3	Gedragsspecialist	ja	Ja
1	Rekenspecialist	ja	Ja
1	Talentontwikkeling HBB	ja	Ja
2	SBAO	ja	Ja
3	Leesbevorderingspecialist	ja	Ja
1	taal- leesspecialist	ja	Ja
2	Vertrouwenspersoon	Ja	Ja
2	ICT	Ja	Ja
2	Cultuurcoördinator	1 wel, 1 niet	Ja

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

De daltonwerkgroep legt de relatie tussen theorie-uitgangspunten en praktijk. Dat doen zij door het volgen van bijeenkomsten van de landelijke daltonvereniging, het afleggen van groepsbezoeken, het bespreken van ontwikkeling en afspraken binnen teambijeenkomsten en het leggen van de daltonpijlers langs alle schoolontwikkeling. We hebben in het voorjaar van 2019 een visitatie gehad van de Nederlandse Dalton Vereniging. De licentie is verlengd voor komende 5 jaar. We hebben een rapport ontvangen waarin aanbevelingen staan ter ontwikkeling. De eerste prioriteit is nu het borgen van de algemene dalton afspraken binnen de school vanwege de vele nieuwe collega's en onrustige tijd die we met elkaar doormaken door corona met school sluitingen en uitval. Wij vinden het belangrijk dat de schoolafspraken vanuit de daltonpijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie in doorgaande lijn binnen de duidelijk zichtbaar en voelbaar zijn. Dat is de rode draad van groep 1 tot en met groep 8 waarmee we een basisstructuur neerzetten waarop de kinderen bouwen aan hun ontwikkeling.

Werkgroep rekenen: Het verhogen van de rekenopbrengsten heeft gedurende dit schooljaar onze prioriteit. We volgen met het team scholing aangaande Focus PO waarbij we schoolbreed het vak rekenen onder de loep nemen. Leeropbrengsten, leerkrachtgedrag, de methode en de middelen die we inzetten. De rekenwerkgroep stimuleert, onder leiding van de rekenspecialist en IB-er, collega's om aan de slag te gaan met strategieën en methodieken. De rekenspecialist vervult hierin een voortrekkersrol en een voorbeeldfunctie. Door het afleggen van groepsbezoeken en in gesprek te zijn met elkaar over ons rekenonderwijs leren we met elkaar. We sporen hiaten op in de leerstofopbouw, maken verbeterplannen en zijn kritisch op ons leerkrachtgedrag. Op Confetti werken we met de methode: Getal & Ruimte jr.

Werkgroep talentbegeleiding; de meerkunners specialist is elke woensdag aanwezig om gesprekken met meerkunners te voeren, met kinderen hun werk op te starten, te observeren en collega's bij te staan in de vraagstukken die zij hebben op het gebied van de omgang met meerbegaafde leerlingen. Hierdoor kan sneller in kaart worden gebracht (middels het digitaal handelingsprotocol begaafdheid) welke kinderen meer aankunnen dan tijdens de reguliere methode gebonden lessen wordt aangeboden. De intern begeleider en ouders zijn hierbij betrokken. Goed samenwerken en kennis te hebben over meerkunners/ meerbegaafden zorgen we ervoor dat er voor de betreffende kinderen een schoolbreed passend up-to-date aanbod kan worden gerealiseerd. De meerkunners specialist is er ter ondersteuning van de collega's. De collega's werken zoveel mogelijk zelf met de kinderen. De meerkunnersspecialist kan extra achtergrondinformatie verzorgen, monitort de leerlingen en leerkrachten en bekijkt hoe een aantrekkelijk en daltonwaardig (afwisselend) leerstofaanbod kan worden samengesteld waarbinnen een beroep wordt gedaan op diverse vaardigheden in een doorlopende leerlijn van groep 1-8.

We kiezen er bewust voor niet meer dan voornoemde zaken op te pakken dit jaar omdat we willen inzetten op het wegwerken van ontstane hiaten in ons doorlopende leerstofaanbod vanwege de school sluitingen die voor ons liggen. We hebben vanuit de beschikbaar gekomen NPO-middelen de ingezet op extra ondersteuning voor de kleuters (NT2/ kinderen met spraak/taalproblematiek) in de vorm van een onderwijsassistent. In de midden- en bovenbouw hebben we eveneens een onderwijsassistent aangesteld om te werken met individuele kinderen/ kleine groepjes aan reken-/lees- taalachterstanden. Daarnaast hebben we extra uren R.T. ingekocht bij onze vaste schoolondersteuners voor specifieke problematieken/vaardigheden (taal, rekenen, lezen, gedrag).

We hebben schoolbrede teamscholing ingekocht om ons te helpen bij het krijgen van meer zicht op de leeropbrengsten van onze leerlingen in doorgaande lijn van 1-8 (Focus PO en Groei Bewust Kleuteronderwijs). Deze scholing volgen we gedurende 2 jaar als team waarbij we werken aan instructievaardigheden, leerkrachtgedrag en organisatie van ons onderwijs en meer grip krijgen op analyseren en bepalen van vervolgacties. We werken daarbij vanuit leerdoelen en leerlijnen. Middels groepsbezoeken, reflectiegesprekken en kennisbijeenkomsten leren we met en van elkaar.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
1 leerkrachtondersteuner	4 dagen, 4 ochtenden werkdrukverlaging: 2 middagen ondersteuning bovenbouwgroepen. Basisondersteuning
1 onderwijsassistent (participatiebaan)	5 dagen, ondersteuning in de onderbouwgroepen Basisondersteuning.
2 onderwijsassistenten	2 dagen en 3 dagen ondersteuning in resp. midden-/bovenbouw en onderbouw
1 remedial teacher specialist in bewegend leren	10 uur: individuele leerlingen met handelingsplan (OPP), klein groepje met handelingsplan
1 remedial teacher	5 uur individuele leerlingen met handelingsplan (OPP),
1 remedial teacher leesspecialist	10 uur: leesgroepjes connect en Ralfi, individuele begeleiding
1 remedial teacher rekenspecialist	9 uur: individuele leerlingen met een handelingsplan
Ondersteuners samenwerkingsverband	Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften krijgen leerkrachten ondersteuning door een specialist van het samenwerkingsverband. In samenspraak met ouders en leerkracht maken zij een begeleidingsplan. (zowel incidenteel als structureel)
RID/Marant, stichting Taalhulp, Braams	Deze organisaties verzorgen begeleidingstrajecten voor kinderen met dyslexie volgens protocol. School verzorgt voortraject en afstemming in de klas. Ouders melden aan.
Praktijk Rigtering/Rio zorg/Kind en Meer/ Intraverte/Denkkraft/Karakter	In overleg met zorgteam wordt door ouders vanuit wijkteam zo nodig integrale hulp gezocht bij bureaus met een gemeente

	contract waarbij afstemming en overleg met school structureel plaatsvindt.
fysiotherapie	Fysio Dynamiek haalt kinderen binnen schooltijd op en behandelt meerdere dagdelen per week binnen de school. Doelen en evaluaties worden in samenwerking met ouders en school opgesteld.
logopedie	Logopediepraktijk Marian Tellers haalt kinderen binnen schooltijd op en behandelt meerdere dagdelen per week binnen de school. Doelen en evaluaties worden in samenwerking met ouders en school opgesteld.
Kentalis	Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis krijgen een of twee keer per week extra begeleiding door een specialist van Kentalis. Dit in samenwerking met ouders en leerkracht.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Aanname/toelatingsbeleid; Alvorens een leerling aan te nemen bekijken en bespreken we de groepsgrootte en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de groepen.

- We verzorgen onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Soms hebben kinderen echter een specifieke onderwijsbehoefte waar de school niet op is toegerust.
- We kijken kritisch en per kind de mogelijkheden en onmogelijkheden die er zijn. Daarbij schakelen we de hulp in van specialisten van samenwerkingsverband Passend Wijs
- De school onderzoekt de onderwijsbehoeften van een kind en betreft daarbij:
  - de verwachtingen van ouders die duidelijk moeten zijn
  - de onderwijsbehoeften van de leerling die in kaart zijn gebracht
  - de mogelijkheden binnen de school om de gewenste specifieke ondersteuning te bieden
  - de balans tussen de groepsgrootte, de kenmerken van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerling
  - externen die expertise hebben op het gebied van de specifieke onderwijsbehoefte.

Na onderzoek en in overleg met ouders kan worden vastgesteld dat een leerling: door gedrag, ziekte of beperking geen klassikaal onderwijs kan volgen of een gevaar of risico vormt voor de veiligheid van anderen. Daarnaast kan de eigen ontwikkeling stagneren waardoor het welbevinden van de leerling in het geding is. In dit geval volgen we het stappenplan om een leerling i.s.m. het samenwerkingsverband Passend Wijs te verwijzen naar een passende school.



## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

#### Korte termijn (1 Jaar)

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat: vanuit implementatie KWINK en verder vormgeven aan de daltonpijler “eigenaarschap” werken we onze visie uit in de praktijk. Het aantal groepen en nieuwe collega’s stabiliseert dit jaar waardoor we kunnen gaan consolideren.

De school heeft een duidelijk herkenbare schoolbrede schoolstructuur waarbinnen we de kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen. Daarbinnen zijn de daltonpijlers in opbouw waarneembaar. De school kent duidelijke afspraken en regels die voor iedereen gelden (kinderen, team en ouders). Daarnaast maken we gebruik van ondersteunende materialen/ taal en middelen in opbouw om de doorgaande lijn van ons daltononderwijs extra duidelijk te maken.

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid is ingevoerd, de werkwijze is bij iedereen bekend en de stappen van het DHH worden gevolgd. Het aanbod wordt vanuit de methoden en Levelspel/ Levelwerk worden kritisch bekeken en waar nodig verbeterd met behulp van een meerkunners specialist binnen het team.

Het rekenonderwijs duidelijk schoolbreed in kaart brengen volgens de route van het teamleren, het nader vormgeven van het rekenonderwijs binnen de leerteams en het doorvoeren van passende interventies ter verbetering.

Het vergroten van het vakmanschap- en de kennis van leerkrachten ten aanzien van lesgeven, inhoud van de leerstof in doorgaande lijn en het na grondige analyse kunnen bepalen van de juiste interventies ter verbetering van ons onderwijs. Om te beginnen bij rekenen maar uiteindelijk breed getrokken, aangaande het totale leerstofaanbod.

Het CMK traject levert op dat in alle klassen taalonderwijs versterkt wordt door te werken met creatieve werkvormen vanuit verschillende kunst disciplines, waarbij gebruik makend van de professionals van Rozet. Kunst en cultuur niet als losstaande activiteiten maar als onderdeel van het thematisch werken in de onderbouw of de taal/spellinglessen in de midden-/bovenbouw.

<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>School is een PLG waar we in leerteams aan ontwikkeling van onderwijsinhoud werken.</p> <p>We merken dat ons aannamebeleid verbetering behoeft. We willen voordat kinderen bij ons op school starten al een beter beeld hebben van de kinderen die komen. Qua onderwijsbehoeften, sociale en cognitieve vaardigheden en zelfredzaamheid. Zo kunnen we de kinderen beter verdelen over de verschillende veelal onderbouwgroepen en ook direct de hulp en zorg bieden die wellicht noodzakelijk is. We willen zorgen voor een goede liefst warme overdracht vanuit kinderopvang/peuterspeelzaal/gastouder. We zullen de aannameprocedure daarom aan gaan passen, liefst in afstemming met de andere scholen binnen de wijk.</p> <p>Alle medewerkers, inclusief de schoolleider zijn in het bezit van een daltoncertificaat.</p> <p>Er is een scholingsplan opgesteld waarbinnen iedereen aan zijn persoonlijke en/of schoolontwikkeling werkt en waarin we aangeven hoe we deze collega's in kunnen zetten zodat de school of anderen daar profijt van kunnen hebben.</p> <p>Er worden kwaliteitskaarten gemaakt aangaande de afspraken en aanpak bij de vak- en vormingsgebieden binnen de school. Hetzelfde geldt voor schoolspecifieke afspraken, activiteiten en vieringen. Daarvan wordt een logische en goed toegankelijke database gemaakt.</p> <p>Richting een kindcentrum: Wij zijn de samenwerking aangegaan met SKAR om vanuit een eenduidige pedagogische visie samen te werken en de doorstroom van peuter naar kleuter natuurlijker te laten verlopen. Datzelfde willen we gaan vormgeven in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van de bso.</p> <p>Vanuit de community gedachte willen we een huiswerk-/opvangmogelijkheid bieden aan kinderen van 12-14 jaar. Zij vinden op Confetti een vertrouwde plek waar altijd een luisterend oor en hulp voorhanden is bij de begeleiding van bijvoorbeeld huiswerk. Wij denken dat we daardoor een vangnet creëren en voorkomen dat kinderen gaan rondhangen in de wijk. Dit betekent dat we hiervoor de samenwerking zoeken met initiatieven die hiervan al bestaan elders in Arnhem, dat we contact opnemen met partners in de wijk die ons hierin kunnen ondersteunen (jeugdwerk/ jongerenwerk, Youth for Christ, wijkteam, buurtcoach, wijkagent, sportverenigingen, sportbedrijf Arnhem, Rozet, etc.)</p> <p><i>NB; door de school sluitingen en opmars van corona constateren we dat het wellicht noodzakelijk is om naast extra leertijd onder schooltijd ook extra leertijd na schooltijd te gaan genereren. Dit zowel voor kinderen bij wie we achterstanden in hun ontwikkeling waarnemen maar ook bij kinderen waar we merken dat zij meer aankunnen dat we hen onder schooltijd kunnen bieden.</i></p>
------------------------------------	---

**‘Samen kunnen we alles!’**

