

Daltonboek Confetti



Daltonschool Confetti
Vederwolk 17
6846 DM ARNHEM

(026) 389 01 14
www.daltonschool-confetti.nl

Voorwoord

Dalton? Hoe gaat dat in zijn werk op Confetti? Om die vragen te beantwoorden hebben wij een Daltonboek geschreven. Voor iedereen die wil weten hoe wij het daltononderwijs vorm geven. Daarom zal dit een zich ontwikkelend document zijn, want de praktijk is soms weerbarstig en het onderwijs ontwikkelt zich, waardoor je je werkwijze moet aanpassen. Dit daltonboek is dan ook bedoeld als naslagwerk voor de leerkrachten die bij ons op school werken maar ook alle andere belangstellenden die een kijkje in ons daltononderwijs willen nemen. Omdat wij constant kritisch naar ons Daltononderwijs proberen te kijken, moet dit Daltonboek worden beschouwd als werkdocument, borgingsdocument en het geeft onze ambities weer.

Heeft u vragen of opmerkingen dan horen wij dat graag.

Namens team Confetti,
Ron Arends en Kim Nijenhuis (Daltoncoördinatoren)

Inhoudsopgave

Geschiedenis van het Daltononderwijs en de ontwikkeling van Daltonschool Confetti.....	4-5
Wat is onze identiteit, visie en missie?.....	6
De vijf kernwaarden.....	7-8-9
De vijf kernwaarden op leerkracht-, leerling- en ouder niveau.....	10-11-12
Daltoncoördinatoren op Daltonschool Confetti.....	13
Dalton in de praktijk op Daltonschool Confetti.....	14-15-16
Weektaak.....	17-18-19-20
Keuzewerk.....	21
Zelfcorrectie.....	22
Uitgestelde aandacht.....	23-24
Samenwerken.....	25
Werkplekken.....	26
Klasinrichting.....	27
Leerlingenraad.....	28
Borging en afspraken.....	29
Tot slot.....	30

Helen Parkhurst is de grondlegster van het daltononderwijs. Helen Parkhurst was begin 20ste eeuw lerares op een school in het plaatsje Dalton in de Verenigde Staten. Helen zag niets in de ouderwetse manier van lesgeven en zocht naar een manier waarop ze de kinderen in haar klas, die nogal uiteenlopende leeftijden hadden, op een efficiënte manier vanuit de aanleg en interesse van kinderen zelf kon laten leren. Om hiertoe te komen, waren een aantal zaken van groot belang: De leerlingen moesten plezier aan het onderwijs beleven en de leerlingen moesten goed zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leren. Dit waren voorwaarden om tijd te genereren. Tijd waarin Helen aandacht kon geven aan individuele leerlingen. Ze organiseerde onderwijs waarin kinderen zelfstandig bezig kunnen zijn. Hiervoor ontwikkelde zij de taak. Taken waarin per leerling beschreven stond wat ze moesten doen. In kleine groepjes gaf Helen instructie aan de kinderen. Ook werd kennis onderling gedeeld en hielpen oudere kinderen de jongere. Zij beschreef haar gedachtegoed uiteindelijk in Education on the Daltonplan. Haar school was een open en sociale werkgemeenschap, waar leerlingen zelfstandig aan het schoolwerk werkten, dat in taken was opgedeeld en uitgeschreven. De taken waren betekenisvol omdat er aan interessante onderwerpen gewerkt werd, aan vakkenintegratie gedaan werd en omdat leerlingen het gevoel hadden dat het hún werk was. Voorgaande is nu precies wat wij met ons onderwijs willen uitdragen. En het past nog zo goed in deze 21ste eeuw.



Daltonschool Confetti

De Stichting voor Primair Onderwijs Fluvius (nu Floresonderwijs), besloot in de wijk Schuytgraaf een nieuwe school te beginnen. De deuren gingen op 1 augustus 2008 open. In de aanloop daartoe, werd een directeur aangesteld en werden drie leerkrachten benoemd.

Op 1 oktober 2008 telde de school 14 leerlingen, verdeeld over de groepen 1/2, 3,4,5, en 6,7,8. In verband met een economische crisis (weinig woningbouw, dus weinig leerlingen) zaten een jaar later slechts 44 leerlingen op onze school. De school was gehuisvest in een noodgebouw, samen met twee andere basisscholen. Basisschool Confetti zou een kleurrijke school worden. Een open houding naar alle geloofsrichtingen maakte de keuze voor interconfessioneel onderwijs vanzelfsprekend. *Ieder kind heeft recht op onderwijs en moet op Confetti terecht kunnen.*

Zeer heugelijk feit voor jonge Confettischool

Geplaatsd op 3 april 2014

Basisschool in Arnhem Zuid wordt officieel een Daltonschool

Vrijdag 28 maart gaan de deuren van basisschool Confetti wagenwijd open voor alle belangstellenden. Op die dag komt er namelijk een delegatie van de Nederlandse Dalton Vereniging. Een plaquette overhandigen aan de directeur van de school, Rien van Ommeren. Vanaf dat moment is Confetti een officiële Daltonschool.

Het Daltononderwijs bestaat inmiddels honderd jaar en is gestoeld op drie pijlers:

vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking. Rondom die drie belangrijke pijlers wordt het onderwijs ingericht, letterlijk en figuurlijk.

Om het certificaat Daltonschool te mogen voeren, moeten de basisscholen lange trajecten doorlopen. Confetti is al sinds de oprichting in 2008 bezig om zich te kwalificeren voor deze mooie titel.

Vandaar ook dat Confetti heel trots is op het nieuwe, officiële predikaat. En dat mag iedereen weten! Op vrijdag 28 maart zal om half negen de officiële overhandiging zijn. Daarna is er een korte presentatie over het Daltononderwijs en vervolgens gaan alle klassendeuren wagenwijd open, zodat iedereen kan zien wat Dalton betekent in het dagelijks leven op Confetti.

Wij zien u heel graag op deze datum in onze school aan de Marasingel 12 in Arnhem-Zuid.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze site www.basisschool-confetti.nl. of bel even naar 026-3890114

Belangrijke besluiten:

-We richten ons op de ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind. Daarmee schaart Confetti zich onder het traditioneel vernieuwingsonderwijs.

-De keuze was niet moeilijk: we zouden een Daltonschool worden, net als twee andere scholen, die tot Fluvius behoorden.

-Op onze school willen we kinderen leren samenwerken; zij leren elkaar waarderen, reageren op elkaar en geven elkaar feedback. Zij reflecteren op elkaars werk en op hun samenwerking. Zij krijgen de vrijheid hun werk te organiseren en zijn verantwoordelijk voor henzelf en hun omgeving.

Confetti richt zich op de vijf kernwaarden van het Dalton onderwijs.

1. samenwerking
2. vrijheid en verantwoordelijkheid
3. effectiviteit
4. zelfstandigheid
5. reflectie

Dat eea slechts gerealiseerd kon worden met de nodige inzet en scholing van het team heeft geen betoog. In de loop der tijd behaalden alle leerkrachten hun Daltoncertificaat en kreeg de school Het Daltoncertificaat.

Confetti is momenteel een volwaardige Daltonschool. Alle leerkrachten hebben het Daltoncertificaat of volgen de opleiding. Daltonschool Confetti telt momenteel 17 groepen en ongeveer 420 leerlingen.

Identiteit

Daltonschool Confetti is een interconfessionele school. Keuze voor interconfessioneel onderwijs is vanzelfsprekend; een kind staat immers tussen (inter) de verschillende levensovertuigingen (confessies) in, zoals het ook zijn plaats heeft in onze pluriforme samenleving. Hieruit zal hij/zij later keuzes gaan maken. Wij willen kinderen kennis laten maken met verschillende levensbeschouwingen en met elkaars godsdienst of levensvisie. Hen wordt hiervoor begrip en respect bijgebracht. In de klas wordt open gecommuniceerd over de levensovertuiging van zowel leerlingen als leerkrachten. Wij zijn van mening dat onze school de kinderen daarmee goed voorbereidt op het samenleven en samenwerken met anderen.

Visie

Daltonschool Confetti is een kleurrijke basisschool. Elk kind en elke medewerker mag stralen in zijn eigen kleur en talent.

Wij zijn de enige Daltonschool in de stad Arnhem. Ons daltononderwijs is goed, passend en eigentijds. Wij bieden iedere leerling de mogelijkheid om te groeien en zijn talent te gebruiken, zodat het zich ontwikkelt tot een

zelfstandig, creatief en verantwoordelijk individu. Elke dag biedt nieuwe kansen om nieuwe dingen te leren en jezelf te verbeteren. Dat geldt voor zowel de kinderen als de medewerkers. We hebben hoge verwachtingen van onszelf, onze leerlingen en elkaar. Iedereen kan alles leren! Niet alles kan en lukt. We maken bewuste keuzes en gaan ervan uit dat iedereen fouten mag maken. Van fouten maken leer je het meest. Ieder kind/mens is anders en heeft iets anders nodig om te groeien. Confetti gaat daarbij samenwerkingen aan met partners binnen de wijk Schuytgraaf en de stad Arnhem. Wij geloven dat we door met elkaar samen te werken, nog meer kunnen bereiken voor onze kinderen. De nieuwsgierigheid en het enthousiasme van de kinderen, medewerkers en bij de school betrokken ouders is voelbaar en zichtbaar in de school. We zijn trots op wat we doen en delen dat graag met anderen. Met elkaar maken wij het verschil en samen kunnen we alles!



Missie

Daltonschool Confetti is een interconfessionele daltonschool voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Wij bieden onderwijs in 17 homogene groepen. Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

“Freedom and responsibility together perform the miracle”



Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Kinderen leren op Confetti verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving, hun werk, hun eigen gedrag en de omgang met elkaar. Wij vragen ook aan de kinderen om te zorgen voor de leeromgeving zodat iedereen met plezier naar school gaat en dat elk kind goed en rustig kan werken in de klas. Wij dragen er samen zorg voor dat iedereen zich op school veilig voelt en in zijn/haar waarde wordt gelaten. We zijn met elkaar verantwoordelijk om de gemaakte regels en afspraken na te leven.

2. Zelfstandigheid

“Experience is the best and indeed the only real teacher”



Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht een klus klaren en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerling. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn. Op onze school leren kinderen stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Van belang is dat zij hiervoor vaardigheden ontwikkelen die bijdragen aan deze houding. Zo leren we kinderen opdrachten te begrijpen, om te gaan met uitgestelde aandacht, hulp te vragen en hulp te bieden, taken te plannen en te bespreken wat goed gaat en wat kan worden verbeterd.

3. Samenwerken



“The school functions as a social community”

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Op Confetti leren we kinderen vaardigheden om goed samen te werken aan taken en opdrachten. Hiervoor gebruiken we werkvormen van Coöperatief Leren. Ook leren we kinderen luisteren naar andere meningen en met respect omgaan met verschillen.



4. Effectiviteit

“Efficiency measure “ a simple and economic reorganization of the school”

Effectiviteit: De hoofddoelstelling van Dalton is Parkhurst's 'Fearless human being', de mens zonder vrees, die zich verantwoordelijk weet en voelt en die deze verantwoordelijkheid ook aankan. Het gaat om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. In de daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het maximale uit leerlingen halen uitgaande van ieders talent. Wat kun je van onze leerlingen verwachten (in relatie tot hun leeftijd) ten aanzien van zelfstandigheid, vrijheid/ verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie.

Op Daltonschool Confetti probeert iedereen zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is. Confetti leert haar leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen. Daarvoor is het noodzakelijk dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling.

Vertrouwen is de basis. Een situatie waarin de leerling echte verantwoordelijkheid krijgt en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. Een leerling leert steeds meer zichzelf aan te sturen en het eigenaarschap van de leerling wordt steeds belangrijker. Hierbij speelt de kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol.

5. Reflectie



“I would be the first to hear welcome criticism”

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkend is op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Zoals we dagelijks met de kinderen werken aan de hand van de daltonpijlers, zo doen we dat als professionals ook op onze school.

Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Kinderen leren om na te denken over hun handelen betreffende de leerweg en de leerdoelen en zo nodig verbeterpunten te benoemen. Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en dat van medeleerlingen. Dit doen de leerlingen individueel en samen, onder andere aan de hand van hun weektaak.



Vrijheid/verantwoordelijkheid:

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- ❖ dat ze om kunnen gaan met de begrippen vrijheid en verantwoordelijkheid.
- ❖ dat ze een taak op maat maken.
- ❖ dat ze de leerlingen op passende wijze begeleiden en sturing geven waar nodig aan de hand van de onderwijsbehoeften.
- ❖ dat ze uitgaan van de mogelijkheden van hun leerlingen en dat hun handelen erop is gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.
- ❖ dat ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen bij hun leidinggevende.
- ❖ dat ze de taak zien als een wederzijdse werkovereenkomst met hun leerling.
- ❖ dat ze hun leerlingen aanspreken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
- ❖ dat ze systematisch de vorderingen van hun leerlingen volgen.
- ❖ dat ze een doelmatige groepsinstructie (EDI) hanteren en instructies op aanvraag.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- ❖ dat ze kunnen omgaan met de hun gegeven vrijheden en verantwoordelijkheden.
- ❖ dat ze op hun eigen wijze, niveau, tempo en volgorde hun taak kunnen verwerken, waarbij ze hun (deels zelf gekozen) onderwijsactiviteiten zelf kunnen plannen.
- ❖ dat ze blijk geven van het besef dat ze zelf eigenaar zijn van het eigen leerproces.
- ❖ dat ze zelf verantwoordelijkheid nemen en verantwoording af kunnen leggen aan de leerkracht.
- ❖ dat ze betrokken zijn bij de beoordeling van hun werk.
- ❖ dat ze zelf hun hulpmiddelen pakken.
- ❖ dat ze zelf kunnen bepalen wat de beste werkplek voor hen is op verschillende momenten.

Wij verwachten van onze ouders/verzorgers:

- ❖ dat ze de vrijheid en de verantwoordelijkheid die we aan onze leerlingen geven, respecteren en ondersteunen.

Zelfstandigheid:

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- ❖ dat ze een veilige omgeving creëren waarin hun leerlingen de ruimte krijgen om zelfstandig te leren.
- ❖ dat ze ruimte creëren voor hun leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- ❖ dat ze hun leerlingen uitdagen hun leertaken tot een goed einde te brengen, zodat de leerlingen succeservaringen op kunnen doen.
- ❖ dat ze om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en dit ook toepassen.
- ❖ dat ze instrumenten aanbieden om de zelfstandigheid te vergroten, zoals taakbrief, planbord etc.
- ❖ dat ze voldoende “taak werktijd” bieden aan hun leerlingen.
- ❖ dat ze hoge verwachtingen hebben, passend bij het kind.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- ❖ dat ze beslissen over de vormgeving van hun eigen leerproces, waarbij gekeken wordt naar keuze van activiteiten, taken en werkvormen.
- ❖ dat ze zichzelf uitdagen om hun taak tot een goed einde te brengen.
- ❖ dat ze initiatieven ontplooien.
- ❖ dat ze om kunnen gaan met uitgestelde aandacht.
- ❖ dat ze voldoende tijd nemen om zelfstandig te kunnen werken.

Wij verwachten van onze ouders/verzorgers:

- ❖ dat ze de zelfstandigheid die wij op school van de leerlingen vragen thuis stimuleren.

Samenwerken:

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- ❖ dat ze in samenwerking met de collega's constructief zijn met als doel samen de taak vorm te geven en het onderwijsaanbod constant te evalueren en waar nodig te verbeteren.
- ❖ dat ze in staat zijn het beste uit hun leerlingen te halen door ze veelvuldig in de gelegenheid te stellen om samen te werken met andere leerlingen.
- ❖ kennis hebben over coöperatieve werkvormen en de belangen hiervan en dat ze deze werkvormen ook inzetten in hun onderwijs.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- ❖ dat ze binnen de gestelde kaders op een respectvolle manier met elkaar samenwerken, zodat de socialiteit en de groepsinteractie wordt bevorderd.
- ❖ dat ze de gangbare omgangsvormen binnen onze school respecteren.
- ❖ dat ze op een functionele (effectieve) wijze samenwerken.

Wij verwachten van onze ouders:

- ❖ dat ze de gangbare omgangsvormen binnen onze school respecteren.

Effectiviteit:

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- ❖ dat ze het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen, zodat het onderwijs is gericht op opbrengsten in de brede zin van het woord.
- ❖ dat ze onderwijs geven in een voorbereide leeromgeving.
- ❖ dat ze in staat zijn om een goed doordacht klassenmanagement te hanteren.
- ❖ dat ze EDI kunnen toepassen binnen de 'Daltonkaders' en de parallel-groepen, waarbij groepen zo mogelijk verbonden worden met elkaar.
- ❖ dat ze een gevarieerd aanbod hanteren van didactische werkvormen.

- ❖ dat ze een gedifferentieerd leerstofaanbod hanteren, wat tot uiting komt in de inrichting van de taak.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- ❖ dat ze op een efficiënte manier omgaan met hun tijd, ruimte en middelen.
- ❖ dat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Wij verwachten van onze ouders:

- ❖ dat ze hun kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces.

Reflectie:

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- ❖ dat ze reflecteren op hun eigen onderwijskundig gedrag.
- ❖ dat ze collega's positieve feedback en opbouwende kritiek kunnen geven en dat collega's hier naar kunnen handelen.
- ❖ dat ze hun leerlingen de gelegenheid bieden om zich te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en het initiatief nemen.
- ❖ dat ze hun leerlingen stimuleren om stil te staan bij de eigen inbreng in leersituaties.
- ❖ dat ze met hun leerlingen spreken over hun studie aanpak.
- ❖ dat ze belangstelling tonen voor het welbevinden van hun leerlingen.
- ❖ dat ze hun leerlingen complimenten geven.
- ❖ dat ze hun leerlingen feedback durven vragen op het eigen functioneren.
- ❖ dat ze initiatieven nemen om elkaar te consulteren.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- ❖ dat ze zich bewust worden van het eigen kunnen door voor, tijdens en na het volbrengen van een leertaak terug te blikken op gemaakte keuzes en hieruit lering te trekken voor een volgende keer.
- ❖ dat ze reflecteren op hun eigen gedrag en prestaties.
- ❖ dat ze gebruiken maken van reflectie vooraf (plannen, taak overzien, strategie bepalen, aanpakgedrag, wat, waar wanneer hoe en met wie?), van reflectie tijdens (monitoring en bijstelling) en reflectie achteraf (evaluatie van product en proces, leerpunten benoemen en bijstellen van de planning)
- ❖ dat ze met behulp van de leerkracht op de weektaak eigen leerdoelen kunnen opstellen en hierop ook kunnen reflecteren.
- ❖ dat ze zelfstandig reflectieve vragen op de weektaak kunnen beantwoorden en dat dit hen tot nadenken aanzet.

Wij verwachten van onze ouders:

- ❖ dat ze feedback geven over het daltononderwijs op onze school.

Daltoncoördinatoren op Daltonschool Confetti

De Daltoncoördinatoren zijn personen in de schoolorganisatie, die de opdracht hebben om de daltonontwikkeling van de school te coördineren en te bevorderen. De prioriteit die door de directie gegeven wordt aan deze taak hangt samen met de mate van tijd die beschikbaar gesteld wordt voor de beoefening hiervan.

Taken die onder de verantwoordelijkheid van de Daltoncoördinator kunnen vallen zijn bijvoorbeeld:

- ❖ Beleid maken ten aanzien van dalton ontwikkelingen in de school, het voortouw nemen in de ontwikkeling. Informatie verzamelen om het team te informeren. En samen met de directie een lijn uitzetten.
- ❖ De rapportage naar ouders ten aanzien van de daltonaspecten, de vernieuwingen en ontwikkelpunten naar de ouders toe communiceren in de nieuwsbrief.
- ❖ Gesprekken en coaching waar daar behoefte aan is. Mogelijk hebben collega's ondersteuning nodig in de achtergronden en de visie.
- ❖ Teamleden ondersteunen en begeleiden bij de invoering en het toepassen van dalton in hun specifieke klassensituatie.
- ❖ Dalton aan de orde stellen bij vergaderingen en dit onderdeel voorzitten.
- ❖ De daltonwerkgroep voorzitten. Tevens regelt deze alle administratieve en organisatorische voorbereidingen die hierbij komen kijken.
- ❖ De school vertegenwoordigt op bijeenkomsten van de Dalton Regio.
- ❖ Contacten onderhouden met andere specialisten op andere daltonscholen.
- ❖ Contacten onderhouden met de PABO over mogelijke stagiaires die een Dalton stage willen doen.
- ❖ De daltonontwikkeling op de eigen school in de gaten houden en eventueel klassenbezoeken afleggen rond een visitatiethema. Ditzelfde zou ook plaats kunnen vinden op een andere school uit de regio als uitwisselingsproject.
- ❖ Verantwoordelijk zijn voor de organisatie van de (na)scholing van individuele teamleden op het gebied van certificering of ander nascholing onderwerp voor het gehele team.
- ❖ Intervisie opzetten binnen het team op het gebied van de daltonwerkwijze.

Dagkleuren:

Iedere dag van de week wordt in de hele school aangegeven met een vaste kleur. Deze kleuren structureren de week voor de kinderen, en helpen hen om een planning te maken.

De kleuren hangen in iedere groep. Iedere dag wordt de pijl op de goede dag geplaatst, zodat de kinderen weten welke dag het is.

De dagkleuren zijn:

maandag: **geel**

dinsdag: **rood**

woensdag: **roze**

donderdag: **paars**

vrijdag: **blauw**

Dagritme- en weekplanning

De dag-kleuren zorgen door de hele school heen voor een ordening van de week. Daarnaast hanteren we in verschillende groepen aanvullende materialen om de kinderen steun te bieden bij het ordenen van tijd en hun bezigheden.

Groep ½:

Een hulpmiddel om de dagindeling in de kleutergroepen zichtbaar te maken en te ordenen zijn de dagritmekaarten. Op het bord in de klas wordt het dagritme aangegeven. Op de dagritmekaarten staan afbeeldingen die de verschillende activiteiten voorstellen die voor de bewuste dag gepland staan. Deze dagritmekaarten worden aan het begin van de dag, voordat de kinderen op school komen, in de juiste volgorde gehangen.

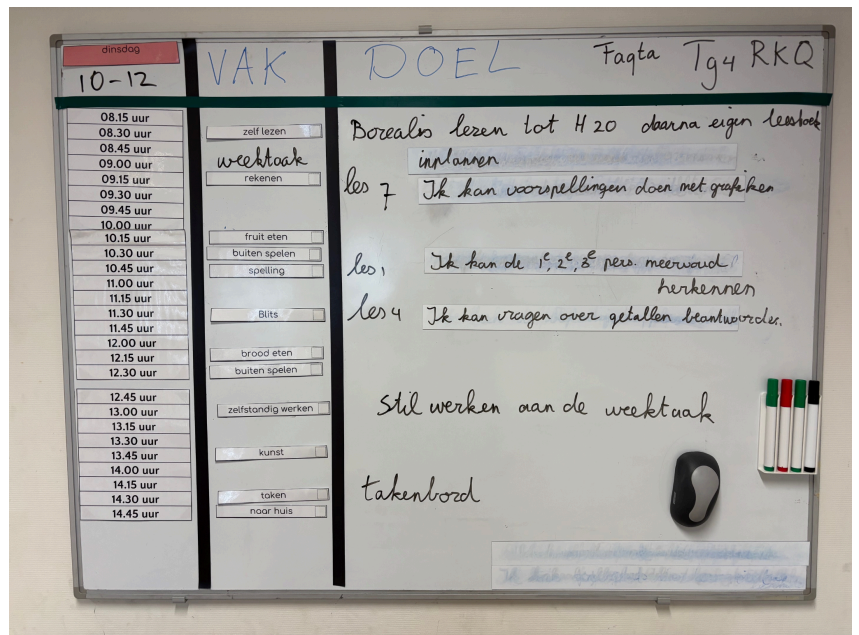
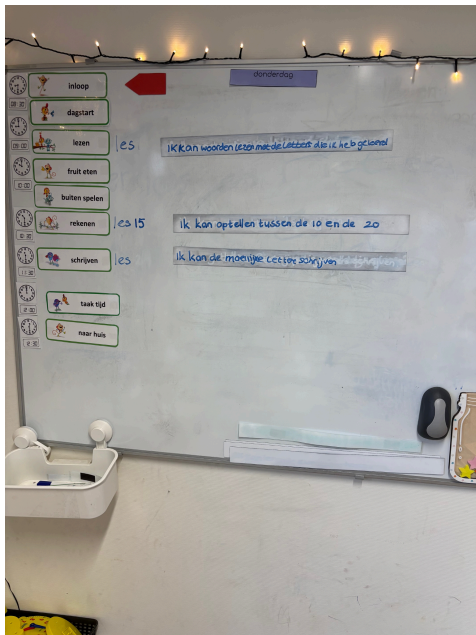


Groep 3 t/m 8: doelenbord

In groep 3 t/m 8 werken we met een doelenbord. Per dag wordt er aangegeven welke instructielessen er gegeven worden, hoe laat de lessen zijn en welk doel er bij de les hoort.

groep 3:

groep 8:



Symbolen

Op verschillende plaatsen in de school worden symbolen gebruikt.

Bijvoorbeeld:

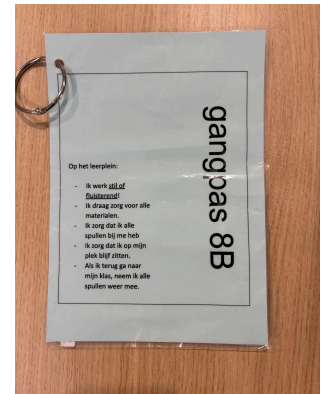
- **Het kiesbord** bij de kleuters en groep 3: kinderen kunnen zelf aan de symbolen op het kiesbord zien welke hoeken/activiteiten er nog vrij zijn en maken vervolgens hun keuze. Met hun eigen foto geven ze op dit bord aan wat ze hebben gekozen.
- **Geluidsniveau**: door middel van een stoplicht of een geluidsmeter kan het kind zien of het stil moet zijn (rood), of het zachtjes mag samenwerken (oranje) en of het hardop mag praten (groen).
- **Niet-storen-dobbelsteen** op de tafel van het kind: samenwerken betekent dat kinderen elkaar om hulp mogen vragen. Wij besteden in de groepen ook aandacht aan hoe je hulp vraagt: vriendelijk en zonder onnodig te storen. Soms mag een kind ook weigeren een ander te helpen. Dit kan bijvoorbeeld als het kind zelf bezig is met iets dat de volledige concentratie vereist, of als het zo vaak wordt gevraagd te helpen, dat het eigen werk eronder dreigt te lijden. Ook in dat geval moet het kind leren om vriendelijk "nee" te zeggen. In de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen een dobbelsteen in hun laatje, die ze op hun tafel hebben tijdens het zelfstandig werken. De dobbelsteen heeft drie belangrijke kanten, die door de hele school eenduidig zijn:
 - De rode kant: ik wil zelfstandig doorwerken, stoor mij niet
 - De groene kant: je mag mij storen, ik wil je helpen
 - Het vraagteken: ik heb een vraag voor de juf/meester

De leerkrachten in de groepen 1-8 hebben ook een groot blok met dezelfde symbolen.

Hiermee kan de leerkracht aangeven of kinderen wat mogen vragen.

- **Time-timer**: door middel van de time-timer (de klok of op het digibord) kunnen de kinderen zien hoeveel tijd er is om ergens aan te werken.

- Nakijktafel: Vanaf groep 4 werken de klassen met een nakijktafel. Hier kunnen de kinderen met rood potlood hun eigen werk nakijken.
- In iedere klas hangen kaartjes met symbolen voor uitgestelde aandacht. De niet-storen-dobbelsteen is hier een onderdeel van.
- Hand omhoog als de leerkracht aandacht wil. Als de leerkracht aandacht wil van de groep, steekt hij/zij de hand omhoog. De leerlingen volgen. Hiermee maakt de leerkracht zichtbaar dat er aandacht wordt gevraagd. Er vindt bij dit gebaar geen verbale ondersteuning plaats bij de groepen 3 t/m 8. Bij de kleuters echter wel, omdat niet alle kleuters tijdens het werk zicht hebben op de leerkracht.
- Wc-symbolen in de groep: uit het oogpunt van zelfstandigheid, wordt de gang naar de wc aangegeven door een symbool. Aan de hand van dit symbool kan een kind zelf zien of de wc vrij is. Deze kan per groep verschillen.
- Werken met gangpassen. Hierop staat hoe de kinderen zich gedragen in de gang.
- Pictogrammen in de klas met stiltekapitein, bezemboxer, kastenkonink, enz. Dit is voor iedere jaargroep verschillend. De taken worden steeds uitgebreider.



Weektaak

Veel Daltonaspecten krijgen in het taakwerk een plek, zoals leren plannen, verantwoordelijkheid t.a.v. planning, verwerking en registratie, gerichte opdrachten tot samenwerking, differentiatie in leerstofaanbod, eigen inbreng van de leerling en reflectie op het eigen werk. Hoewel er vrijheid en eigen verantwoordelijkheid is voor het taakwerk, menen we toch hoge eisen te moeten stellen aan het taakwerk. Een aantal eisen die we stellen:

- Elke les heeft een doel en de leerlingen werken aan dit doel tijdens instructie en zelfstandig werken.
- Mocht het doel niet behaald worden, kan de leerling extra oefenen aan deze doelen m.b.v. het keuzewerk.
- Het taakwerk moet in de desbetreffende week/periode geheel gemaakt/gedaan zijn.
- Het taakwerk moet er netjes en verzorgd uitzien (niet 'af', maar 'goed af').

De weektaak start op dinsdag. Op maandag moeten de kinderen de taak af hebben. Dit is een bewuste keuze zodat de kinderen op maandag de hele dag de tijd hebben om hun weektaak af te ronden.

Er is in de school een opbouw in het omgaan met de taak. Die opbouw betreft onder andere:

1. Het aantal dagen waarvoor de taak is opgesteld (periode)
2. De omvang van de taak
3. Taakplanning/uitvoering
4. Planning en notatie
5. Evaluatie en reflectie
6. Lay-out

Groepen 1&2

De groepen 1&2 werken met een periodetaak. Op de taak staan plaatjes van de werkjes die gemaakt moeten worden. Ze werken 3 weken aan een taak.



In groep 1 hebben ze 4 tot 6 verplichte taken en in groep 2 8 tot 10 verplichte taken per periode. De kleuters plannen zelf wanneer ze deze taken gaan doen. Hierin worden ze wel begeleid door de leerkracht. De kinderen kunnen zelf de materialen voor de taak pakken. Deze staan in bakken met een foto erop op de kast.



De kinderen reflecteren op hun taak door met een smiley aan te geven hoe de taak ging.

Groep 3

In groep 3 starten ze met de dagtaak vanaf na de kerstvakantie, voor die tijd gebruiken ze het digikeuzebord om te plannen. Op de dagtaak staat per dag aangegeven wat ze moeten maken. Ze kleuren per taak af op welke dag ze het afgekregen hebben met de kleur van die dag. Met een smiley geven ze aan hoe de taak ging.

Weektaak groep 3
 Naam: _____
 Maatje: _____
 Week: _____

■ het ging goed.
■ ik denk dat ik het beter kan.
■ het ging niet zo goed.

aftekenlijst moe(w)erk	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag
lezen werkboek blz: _____ computer: zoom	werkboek blz: _____ computer: zoom	werkboek blz: _____ computer: zoom	werkboek blz: _____ computer: zoom	werkboek blz: _____ computer: zoom	werkboek blz: _____ computer: zoom
rekenen les: _____ computer: rekenopprint	les: _____ computer: rekenopprint	X	les: _____ computer: rekenopprint	les: _____ computer: rekenopprint	X
spelling les: _____	les: _____	les: _____	les: _____	les: _____	les: _____
schrijven blz: _____	X	blz: _____	X	blz: _____	blz: _____

keuzewerk	pl.	af	smiley
werkblad klokkijken			😊
schrijven			😊
schrijf een zin			😊
			😊
			😊

Groep 4-8

Vanaf groep 4 werken de kinderen met een weektaak. Als de les zwart is betekent dit dat het een instructieles is. Op de weektaak staat aangegeven op welke dag de instructie is. De leerlingen mogen zelf plannen wanneer ze de les gaan maken. Ze kleuren af op welke dag ze de les af hebben gekregen en geven door middel van een smiley aan hoe ze hebben gewerkt en of ze het doel van de les hebben bereikt.

Vanaf groep 5 stellen kinderen zichzelf een eigen doel per week. Deze schrijven ze op de weektaak en hier werken ze deze week aan.

Omvang en inhoud van de taak: maatwerk

Hoewel de taak in eerste instantie lijkt op een serie opdrachten die voor alle kinderen van de groep hetzelfde is, werken de kinderen op hun eigen niveau.

Voor het ene kind kan de leerkracht besluiten de taak te verlichten en voor het andere kind kan hij besluiten om de te gemakkelijke onderdelen te vervangen door verdiepende opdrachten. Vooral als de niveaus in de bovenbouw steeds verder uiteen gaan lopen, zal er steeds meer gebruik worden gemaakt van deze mogelijkheid.

Samenwerken in de taak

Omdat samenwerken een belangrijk aspect van het daltononderwijs is, wordt er in vele situaties samengewerkt. Een symbool voor het samenwerken staat niet op de taak aangegeven. Wij zijn van mening dat de kinderen zelf kunnen bepalen wanneer en bij welke opdracht ze samenwerken.

Planning en notatie

Naarmate het kind meer vrijheid krijgt bij het plannen van zijn werkzaamheden, heeft hij/zij ook meer handvatten nodig om dit te kunnen doen. Ook moet voor leerkracht en kind zichtbaar zijn hoe ver hij gevorderd is. Hiervoor wordt het volgende hulpmiddel gebruikt. Als een opdracht klaar is, dan wordt dit in de dagkleur afgetekend op de taak. Het kind kan zo de vorderingen in één oogopslag zien. In groep 3 wordt begonnen met ½ - 1 dag te plannen. Na de herfstvakantie stapt ook groep 3 over naar een weektaak. Dit wordt zo verder uitgediept in de taak in de bovenbouw. In groep 8 werken de leerlingen naast de taak met een agenda.

Reflectie en beoordeling

Het leren van de vaardigheden die het kind nodig heeft om goed met de taak om te kunnen gaan, gaat niet altijd vanzelf. Het is daarom nodig dat de leerkracht het proces van het taakwerken regelmatig met de kinderen bespreekt: voor welke problemen kwam je te staan en hoe heb je ze opgelost'. De leerkracht zal dit zowel groepsgewijs als individueel doen. Het zal dan gaan over thema's als planning, samenwerken, netheid, inzet, zelfstandig problemen oplossen en rekening houden met elkaar.

In schema:

Groep	Taakperiode	Klaar met de (deel) taak, dan....
1	In groep 1 hebben ze 4 tot 6 verplichte taken per periode (3 weken)	Na de administratie op de weektaak, kiest het kind een andere activiteit
2	In groep 2 hebben ze 8 to 10 verplichte taken per periode (3 weken)	Na de administratie op de weektaak, kiest het kind een andere activiteit.
3	De opdrachten staan voor de hele week op de weektaak genoteerd. De kinderen plannen per dag.	Als het kind de taak van de dag af heeft, kiest het van het kiesbord een andere taak.
4	De kinderen plannen per dag de weektaak.	Als het kind de taak van de dag af heeft, kiest het kind stof van het extra werk of kieswerk.

5	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk of kieswerk en vermelden dit op de weektaak.
6	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk of kieswerk en vermelden dit op de weektaak.
7	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk of kieswerk en vermelden dit op de weektaak.
8	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen. Kinderen leren plannen in de agenda.	De kinderen kiezen uit het extra werk of kieswerk en vermelden dit op de weektaak.

Keuzewerk

Vrijheid betekent niet alleen dat het kind de volgorde binnen de taak mag bepalen, maar ook dat het voor een deel zelf de inhoud van zijn / haar leren kan kiezen.

Keuzewerk is:

- een niet-vrijblijvende, educatieve activiteit;
- een vast onderdeel van de weektaak;
- een activiteit die de kinderen zelf mogen kiezen, afhankelijk van hun belangstelling,
- in de kleutergroepen staat keuzewerk op het takenbord,
- keuzewerk is bij voorkeur zelfcorrigerend, al zal de leerkracht ook hierbij volgen wat de leerlingen doen en welke kwaliteit ze leveren,
- ook binnen de keuzewerk zal ernaar gestreefd worden kinderen te laten samenwerken;

Het keuzewerk bestaat op dit moment uit:

- Methode gerelateerde opdrachten
- Het voorbereiden van presentaties
- Voorstellen uit de leerlingen zelf
- Rekenpelletjes
- Taospelletjes
- Expeditie Dalton
- Smartgames

Zelfcorrectie

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Dit geldt zowel voor de opdrachten die binnen de taak worden gedaan als voor opdrachten daarbuiten.

Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

1. Het kind kan meteen het werk verbeteren en hoeft niet te wachten tot het werk pas later gecorrigeerd is door de leerkracht.
2. Het kan een duidelijk leereffect hebben omdat het kind, als het een fout ontdekt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan.
3. Het zou de kinderen een beter inzicht kunnen geven in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht of aan een andere leerling.

Vanaf de kleutergroepen is materiaal voorhanden dat zelfcorrigerend is. Daarnaast mogen de kinderen in de loop van groep 3 bepaalde opdrachten zelf corrigeren. De hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid.

Het streven is om de kinderen zo veel mogelijk zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht is degene die het beste kan inschatten welk werk in zijn groep geschikt is om door de kinderen te laten nakijken. Hier kan 'op maat' worden gewerkt.

Het ene kind geeft er blijk van al heel zelfstandig en goed te kunnen nakijken, terwijl de ander onzorgvuldig is of liever de antwoorden overschrijft. Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen. De kinderen moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en niet om zoveel mogelijk 'krulletjes' in je schrift te hebben. De leerkracht controleert steekproefsgewijs en ondersteunt dit proces d.m.v. het geven van feedback en maakt duidelijke afspraken met de kinderen per leerjaar.

Hierbij gelden de volgende afspraken:

1. Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
2. Regelmatig kijkt de leerkracht het werk van alle kinderen na om de voortgang te kunnen bepalen. Dit is bouw afhankelijk.

De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gebeurd. Dit is ook bouw afhankelijk.

De vijf belangrijkste redenen om te werken met uitgestelde aandacht zijn:

1. Kinderen leren in deze periode zelfstandig problemen op te lossen.
2. Kinderen komen in de situatie dat ze aan andere leerlingen hulp moeten vragen en kunnen elkaar op deze manier makkelijker helpen, d.w.z. kunnen van elkaar leren.
3. Het biedt de leerkracht de gelegenheid om ongestoord met individuele of met kleine groepjes te werken of om leerlingen te observeren.
4. Kinderen leren dat zij niet altijd op het door hen gewenste moment aandacht kunnen krijgen van de leerkracht.
5. Kinderen leren bij een probleem verder te gaan met andere taken tot de leerkracht tijd heeft.

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. De kinderen krijgen de vrijheid om eigen oplossingen te bedenken.

Hoe vraagt een kind hulp?

Als een kind wordt geconfronteerd met een probleem of een vraag heeft, waarbij het nu niet bij de leerkracht terecht kan, dan zal hij / zij in deze volgorde proberen een oplossing te vinden:

- goed zelf nadenken over mogelijke oplossingen
- hulp aan schouder of oogmaatje vragen
- navraag doen bij een andere tafelgroep (groeps- en moment afhankelijk)
- de leerkracht hulp vragen
- via de dobbelsteen de leerkracht om hulp vragen (groep 3 t/m 8)

Om de kinderen te helpen herinneren aan deze stappen, hangen er in elke klas kaarten waarop staat welke stappen ze moeten nemen bij het zelf vinden van een oplossing.

Bij dit alles is het uiterst belangrijk dat het kind oplossingen zoekt, die anderen zo weinig mogelijk storen.

In de groepen 3 tot en met 8 vragen kinderen om hulp d.m.v. het vraagteken op de dobbelsteen. Tijdens de servicerronde schenkt de leerkracht hier aandacht aan.



Uitleg servicerronde

Na de instructie van het werk gaan de leerlingen eerst zelf aan het werk. De leerkracht heeft dan tijd om kinderen die het nodig hebben op gang te helpen. Daarna loopt de leerkracht de eerste servicerronde.

- Een servicerronde is een vaste route door de klas, zodat kinderen zelf kunnen inschatten wanneer ze aan de beurt zijn.

- Het is handig als het rondje in een vast ritme verloopt. Zo blijven de kinderen niet te lang met een probleem zitten.
- Voor en na een serviceronde heeft de leerkracht tijd om met (groepjes) kinderen te werken.
- Tijdens de serviceronde krijgen de kinderen, die hun dobbelsteen op het vraagteken hebben liggen, aandacht.
- Als kinderen een vraag hebben, maar nog niet geholpen worden, kunnen ze twee dingen doen:
 - Ze gaan verder met ander werk, waarmee ze wel aan de slag kunnen.
 - Ze vragen hulp aan een kind uit hun groepje, dat zijn dobbelsteen op groen heeft,

Samenwerken

Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat kinderen sociale vaardigheden opdoen. Samenwerken is daarbij van grote betekenis.

Samenwerken

- Buitendeur voor elkaar openhouden.
- Elkaar helpen met: jas dichtmaken, veters strikken, knoop losmaken, gym schoenen aantrekken.
- Opruimen binnen (klaar, dan een ander helpen) én buiten (samen een kar/fiets optillen).
- In de taak: er worden samenwerkingsopdrachten in de taak opgenomen.
- In de instructielessen: taal-, reken- en andere methodes doen zich vaak suggesties voor samenwerkingsopdrachten.
- Binnen het bewegingsonderwijs: ook hier zijn vele werkvormen waarbij samenwerking nodig is. Veel sport- en spelvormen zijn hiervoor geschikt.
- Binnen de creatieve vakken: hierbij wordt samengewerkt.

Bij deze werkvormen zal de leerkracht regelmatig een korte nabespreking houden over het samenwerkingsproces.

Samen werken

Er is een verschil tussen samenwerken (dit is samen aan een opdracht werken, zoals hierboven omschreven) en samen werken.

Met samen werken bedoelen we dat kinderen weliswaar individueel aan een opdracht werken, maar dat ze wel rekening met elkaar houden en elkaar helpen.

Rekening houden met elkaar houdt in dat je elkaar niet stoort of afleidt tijdens het werk. Ook houdt het in dat je je verantwoordelijk voelt voor zowel het welzijn van je medeleerlingen als de sfeer in de groep. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt. Het is ook normaal dat je hulp vraagt. Niet alle kinderen kunnen dit uit zichzelf, ze zullen dit moeten leren.

Maatjeswerk

In de groepen 1 t/m 8 is elk kind gekoppeld aan een maatje waarmee hij/zij de samenwerkingsopdrachten maakt. Dit wisselt regelmatig en is per groep verschillend. De maatjes zijn zichtbaar op een maatjesbord in de klas.

Coöperatief leren

In alle groepen worden vormen van coöperatief leren uitgeprobeerd en ingeoeft.

Bij deze werkvormen zal de leerkracht regelmatig een korte nabespreking houden over het samenwerkingsproces.

Werkplekken

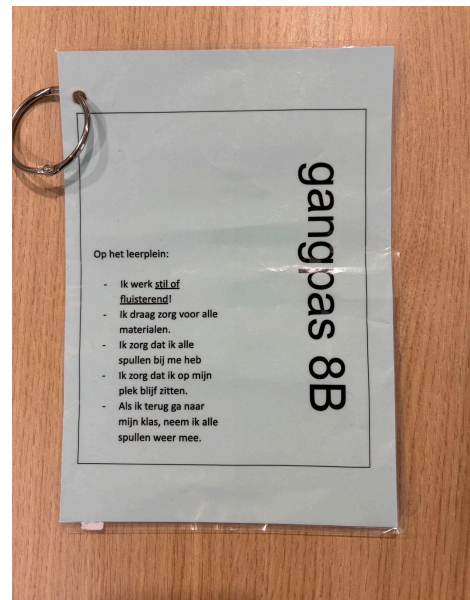
De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de aanliggende gemeenschappelijke ruimtes. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn de kinderen tijdens de werktijd bezig met verschillende opdrachten. De kinderen kunnen naast zelfstandig aan hun taak werken ook samenwerken of extra uitleg van de leerkracht krijgen. In een daltonschool zal een kind moeten wennen aan een zekere 'werkruis'. Het kan er ook voor kiezen een rustige werkplek op te zoeken of een koptelefoon opzetten.

Vorbereiding bij de kleuters

In de kleutergroepen is het werken in steeds verschillende hoeken vanzelfsprekend. Bij het servicerondje komt de leerkracht langs bij de leerlingen en zo worden de kleuters min of meer voorbereid op het latere zelfstandig werken in ruimtes waar de leerkracht niet steeds aanwezig is.

De gemeenschappelijke ruimte

Over het gebruik van het leerplein maken de betrokken leerkrachten aan het begin van het schooljaar duidelijke afspraken. De afspraken hoe de leerlingen zich gedragen staan op de gangpassen die ze meenemen als de leerlingen op het leerplein werken.



Klasinrichting

De klas is zo ingericht dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken, eventueel weer kunnen schoonmaken en opruimen.



De kinderen zijn samen verantwoordelijk voor hun klas en om die verantwoordelijkheid te versterken krijgen alle kinderen in de klas door het jaar heen een taak. Zij zijn daar samen of alleen verantwoordelijk voor. Een aantal taken zijn; kapstokkeizer, zorgen dat de kapstok netjes is; bezemboxer, de klas vegen; computere expert, computers opruimen en aan de oplader leggen; stiltekapitein, helpt de leerkracht de klas stil krijgen als de leerkracht wil beginnen of als ze in groepjes samenwerken zorgt de stiltekapitein in het groepje ervoor dat ze op tijd weer stil zijn.

Leerlingenraad

Op Daltonschool Confetti hebben we een leerlingenraad. Hierin zitten vanaf groep 5-8 uit iedere groep 1 leerling. De kinderen kunnen in de leerlingenraad komen door zichzelf verkiesbaar te stellen. Dit kan ieder jaar in de week voor Prinsjesdag. De kinderen die in de leerlingenraad willen maken een poster, een presentatie of bereiden een goede pitch voor en presenteren zich aan de klas. De leerlingen kiezen voor degene die ze het beste vonden en niet voor hun beste vriendje of vriendinnetje.

Op Prinsjesdag wordt bekendgemaakt wie er in de nieuwe leerlingenraad zitten en wordt er afscheid genomen van de oude leerlingenraad door middel van de veer van eer.

Ook wordt het jaarplan van Daltonschool Confetti gepresenteerd door de directeur.

De leerlingenraad vergadert iedere maand onder leiding van juf Kim. Ze bespreken de ideeën uit de ideeënbus en kijken of ze daar echt iets mee kunnen of dat het niet haalbaar is. Ze maken beslissingen over de inrichting van het schoolplein, denken mee over de feesten die we op school vieren en helpen mee met nieuwe ouders rondleiden door de school.

Dit jaar zitten er in de leerlingenraad:

- Peer uit groep 5a
- Joël uit groep 5b
- Ella uit groep 6a
- Jan uit groep 6b
- Julia uit groep 7a
- Chloe uit groep 7b
- Jayden uit groep 8a
- Morris uit groep 8b



Borging en afspraken

Certificaat Daltonleerkracht

We zijn ons ervan bewust dat Daltononderwijs hoge eisen stelt aan het personeel. Wij zijn dan ook van mening dat de Daltonopleiding van groot belang is. Op dit moment zijn nog niet alle leerkrachten in het bezit van een certificaat 'Daltonleerkracht'. Voor nieuwe leerkrachten die niet in het bezit zijn van dit certificaat, geldt de verplichting dat ze z.s.m. na aanstelling aanvullende Daltonschioling volgen. Bij aanneming van nieuwe leerkrachten zullen de Daltonkernwaarden onderwerp van gesprek zijn.

Doorgaande lijn

Een doorgaande Daltonleerlijn binnen de school moet gewaarborgd zijn. Hierdoor verloopt het ontwikkelingsproces als vanzelfsprekend en is elk volgend stapje geborgd door de voorafgaande.

In de school vinden minstens één keer per jaar collegiale consultatie op het gebied van Dalton plaats. Daarnaast staat het onderwerp Dalton op de agenda tijdens leerteams en PLG's. Op deze manier blijft iedereen geïnformeerd, kan iedereen meedenken over ontwikkelingen en kan iedereen elkaar aanspreken op zijn verantwoordelijkheden.

Borging op schoolniveau

Naast dit Daltonhandboek staat Dalton ook beschreven in het jaarplan.

Tot slot

Het schrijven en herschrijven van een Daltonboek laat je nadenken over het Daltononderwijs op school: wat doen we, hoe doen we het en zijn we er (nog steeds) tevreden mee. Een werkdocument, maar ook een document voor andere mensen dan de leerkrachten op school. Met de hulp van dit boek geven wij ouders en andere geïnteresseerden een 'kijkje in onze keuken'. Hopelijk bent u voldoende geïnformeerd en mocht dit niet het geval zijn en heeft u nog vragen, vraag het een van de leerkrachten!

Team Daltonschool Confetti