

Schoolveiligheidsbeleid Confetti

juni 2026

Wat is schoolveiligheid?

Een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen is een veilige school voor alle leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de school. Ook vanuit de Wet op het primair onderwijs hebben we de plicht om hiervoor zorg te dragen (zie artikel 4c; zorgplicht veiligheid op school).

Schoolveiligheid omvat zowel fysieke als sociale veiligheid en is de verantwoordelijkheid van het gehele schoolteam, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Dit schoolveiligheidsbeleid biedt richtlijnen en indicatoren voor het waarborgen van schoolveiligheid, met als doel een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. Ten grondslag aan het Confetti schoolveiligheidsbeleid ligt het stichtingsbrede [schoolveiligheidsbeleid](#) van Flores.

Doel

Het doel van ons schoolveiligheidsbeleid is het waarborgen en preventief vormgeven van een sociaal, fysiek en emotioneel veilig leer- en werkklimaat, waarin ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. Vanuit onze Dalton-kernwaarden bieden we een gestructureerde en stimulerende basis waarin zelfstandigheid, reflectie en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. In nauwe samenwerking met ouders en partners binnen de pedagogische driehoek monitoren we het welbevinden van onze leerlingen (o.a. via Kwink en Leerling in Beeld), waarbij we proactief interveniëren bij signalen van pesten of grensoverschrijdend gedrag. Samen zorgen we ervoor dat de school voor iedereen een fijne en veilige plek is en blijft.

Wie?

Een veilig team is een voorwaarde voor een veilige school. Daarom hebben we de rollen, taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot veiligheid duidelijk belegd binnen onze school en maken we afspraken met ouders/verzorgers en andere partners van de school. Hiermee scheppen we voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

Elke school benoemt een coördinator sociale veiligheid (CSV). De coördinator sociale veiligheid is het centrale aanspreekpunt voor kinderen, teamleden, ouders/verzorgers en externe partijen voor sociale veiligheid. Hij/zij is de bewaker van de uitvoering van het sociale veiligheidsbeleid in de school.

Rol	Wie voert het uit	Wanneer inschakelen?
Coördinator sociale veiligheid (binnen Flores zijn de taken van de anti pestcoördinator ondergebracht bij deze rol)	Jacomine Wasser-Holleman	ouders en leerkrachten schakelen altijd de coördinator in wanneer er sprake is van pesten of vermoeden pesten
Interne vertrouwenspersonen (minimaal 2)	Martin Prins Jacomine Wasser-Holleman	<i>Als er post in VT brievenbus zit</i> <i>Op aanvraag</i> <i>Aan begin van het schooljaar langs alle klassen om de VT voor te stellen. En het laten zien van het daarbij behorende filmpje.</i>
Aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld (dit is altijd de KC-er, soms aangevuld met nog een tweede persoon)	Isadora Huber Nieke Boekelman Marianne Lokkerbol (Jacomine Wasser-Holleman)	<i>Bij vermoedens van huiselijk geweld/verwaarlozing/kinder mishandeling</i>
BHV (minimaal 1, bij voorkeur 2 of meer)	Mieke Roelofs Mickel van Munster Kristel van Osch Richard Hueting Esther van Dam Vivian Vernooij Rody Jansen Jacomine Wasser	<i>Bij calamiteiten, ongelukken, incidenten</i>
Woordvoerder (omgang media)	<i>De woordvoering van de school ligt in eerste instantie altijd bij de schoolleider en/of het bestuur. Bij Flores is deze taak binnen het bestuur belegd bij de communicatiespecialist.</i>	<i>Bij communicatie naar de media</i>



Wanneer en hoe?

Onderwijsaanbod

Methodie KWINK:

Doel: Onze school werkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling door de methode Kwink wekelijks aan te bieden. De lessen worden ingezet om te werken aan een sociaal veilige groep en verstoringend gedrag en pesten te voorkomen, door gebruik te maken van een groepsbrede en preventieve aanpak.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van positieve behaviour support.

Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf (een gezond zelfvertrouwen)
- besef hebben van de ander (empathie)
- keuzes kunnen maken (verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)
- zelfmanagement (omgaan met emoties)
- relaties kunnen hanteren (sociale druk weerstaan)

Iedere les bestaat uit vijf onderdelen: weet je nog, start, uitleg, oefenen en check. De leerkracht bepaalt zelf welke lessuggesties nodig zijn om het doel van de les te behalen. Voor de effectiviteit is het van belang om de vertaalslag te maken (transitie) naar hoe het geleerde kan worden toegepast in dagelijkse situaties. Ook buiten de Kwink lessen wordt er door de leerkracht aandacht besteed aan datgene wat in de Kwink lessen is besproken. Om bij de lessen van Kwink te komen, dient er ingelogd te worden via basispoort. In de drive (vakgebieden -> kwink) staat een handleiding voor Basispoort.

Verder hebben wij 4 schoolregels die centraal staan; Ik ben aardig, ik zorg, ik luister en ik werk samen. Deze 4 regels horen bij een gedragsmeter waarin positief gedrag bekrachtigd wordt. De gedragsmeter heeft 4 kleuren. Groen, geel, oranje en rood.

De afspraken rondom Kwink:

- De planning van Kwink wordt gevolgd, zodat in alle groepen hetzelfde thema centraal staat.
- Bij de start van het schooljaar wordt expliciet aandacht besteed aan de 'Gouden weken'. Er wordt gedurende 4 tot 6 weken op het rooster extra tijd ingeruimd voor groepsvormende activiteiten, om zo actief bij te dragen aan een goed pedagogisch klimaat. Ouders worden hierover geïnformeerd in de nieuwsbrief.

- De eerste twee weken na de kerstvakantie wordt weer extra aandacht besteed aan het groepsproces, de groepsregels. Dit zijn de 'Zilveren weken'. Minimaal 2 activiteiten in de week.
- De Kwink poster van de week wordt opgehangen tijdens of aan het eind van de les in het klaslokaal. Er hangt slechts één poster tegelijkertijd.
- Vanaf groep 6 worden de bovenbouw lessen gebruikt.
- Er staat elke week een kwink les op het rooster.
- De veiligheidscoördinator verspreidt de daarbij behorende posters.
- In het leerteam van elke bouw staat Kwink regelmatig op de agenda.

Anti- Pestprotocol: **anti-pestprotocol Confetti**

Op Confetti hebben wij een anti-pestprotocol. Wij als team van Daltonschool Confetti willen onze kinderen een veilig leef- en pedagogisch klimaat bieden. We zorgen er voor dat de kinderen zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de groep en op het schoolplein.

Ondanks expliciete aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat op school kan het toch voorkomen dat een kind systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dit kind kan dan zodanig in de knoop komen, dat de samen gemaakte regels niet langer de gewenste veiligheid bieden en een kind zich onveilig gaat voelen.

Het is belangrijk dat we het zien als er sprake is van een ernstig probleem in een klas, of bij een groep kinderen in de school. In een klimaat waarin pesten wordt gedoogd of niet wordt opgemerkt, wordt de pedagogische structuur en de veiligheid ernstig aangetast. Wij vinden dit onacceptabel. [Dit anti-pestprotocol](#) beschrijft de wijze waarop met pestgedrag van kinderen wordt omgegaan. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de gevolgen, de ernst en de specifieke aanpak van ongewenst gedrag op onze school.

Monitoring

Groep 3-8

Wij gebruiken op school Leerling in beeld SEO van CITO. De leerkrachten uit groep 3 t/m 8 vullen de lijst in en de leerlingen van groep 6 t/m 8 doen dat ook zelf. Dit wordt een keer per jaar gedaan.

Jaarlijks na de herfstvakantie brengen we het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart. De leerkracht analyseert voor begin december de resultaten door deze te beschrijven, te verklaren en mogelijk doelen en interventies op groepsniveau en leerlingniveau op te stellen. Dit wordt beschreven in het leerlingoverzicht bij het kopje SEO december. In groep 3 t/m 8 doen we dit door de vragenlijsten van LIB in te vullen door de leerkrachten en in groep 6 t/m 8 óók door de leerlingen. Bij opvallende resultaten is er in november/ december overleg tussen de leerkracht en de



kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator neemt de resultaten op in de diepteanalyse van februari. Tijdens de groepsbespreking van februari bekijken we nogmaals de behaalde Sociaal Emotioneel functioneren resultaten van november opgenomen in het leerlingoverzicht.

Groep 1-2

Het sociaal emotioneel leren is gekoppeld aan gedrag in Focus Po. De leerlijnen zijn opgebouwd rondom de drie competentiegroepen IK, JIJ en WIJ.

IK: Persoonlijke competenties (bijv. zelfbeeld, emotiebeheersing).

JIJ: Sociale competenties (bijv. inleven in de ander, communicatie).

WIJ: Maatschappelijke competenties (bijv. samenwerken, burgerschap).

Observeerbaar gedrag: Omdat sociaal-emotionele ontwikkeling vaak abstract is, vertaalt Focus PO dit naar concreet observeerbaar gedrag (bijv. "vraagt op een adequate manier aandacht") zodat een leerkracht dit objectief kan scoren.

Burgerschap: De specifieke leerlijn voor burgerschap binnen Focus PO combineert sociaal-emotioneel leren expliciet met burgerschapsvaardigheden.

Voor elke vakantie vult de leerkracht het domein Gedrag in voor de groep. De resultaten worden meegenomen bij de groepsanalyse. Hierin worden nieuwe doelen en interventies bepaald.

Taken functionarissen

BHV

- *Organiseren van jaarlijkse BHV-oefeningen (ontruiming).*
- *Zorgdragen voor goed functionerende brandmeldinstallaties en nooduitgangen (i.s.m. directie)*

Aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld

- 1-2 keer per jaar aandacht in het team voor de meldcode, waarin de stappen die genomen moeten worden rondom melden van huiselijk geweld/kindermishandeling aan bod komen:
 - Inhoud sjabloon ESIS: Stappen van de meldcode Tip: Inhoudelijk op de hoogte blijven door bijvoorbeeld: Aanmelden nieuwsbrief: <https://www.augeo.nl/inschrijven-nieuwsbrief> Aanmelden voor de Nieuwsbrief HGKM kan via meldcode@arnhem.nl
- Zorgen dat in de week van de kindermishandeling het gesprek hierover gevoerd kan worden. Tip: gebruik hiervoor de [toolbox Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#) (HGKM).

Interne vertrouwenspersonen

- Jaarlijks voorstelronde doen in de klassen zodat vertrouwenspersonen zichtbaar zijn.



- Opvang en ondersteuning van de melder bij het intern oplossen van een probleem/conflict omtrent ongewenst gedrag.
- Begeleiding van de melder bij de klachtenprocedure.
- Voorlichting en preventie; de twee VT maken elk jaar een kennismakingsronde in de groene 3 t/m 8. In deze groepen wordt ook een filmpje getoond waarin uitgelegd wordt waarom en waarvoor zij naar de vertrouwenspersonen kunnen. Er is een brievenbus waar kinderen en ouders een briefje in kunnen stoppen en dan neemt de VT contact op met de afzender.

Coördinator sociale veiligheid

- *samen met de kwaliteitscoördinator een analyse opstellen op de monitor sociale veiligheid*
- *zorgdragen voor een goede incidentenregistratie*
- *samen met de directeur ervoor zorgen dat de incidenten die hebben plaatsgevonden jaarlijks met het hele team worden geëvalueerd (met behulp van de [incidentenregistratie](#)).*

Documenten

[Schoolveiligheidsbeleid Flores](#)
[Protocol schoolveiligheid](#)
[Inhoud sjabloon ESIS: stappen van de meldcode](#)
[Incidentenregistratie](#)
[Protocol monitoren sociale veiligheid](#)
[Voorstellen vertrouwenspersonen 2026](#)

Borging

Het schoolveiligheidsbeleid wordt jaarlijks geactualiseerd, zodat de rolverdeling up-to-date is en de afspraken vastgelegd en bekend zijn. Daarnaast monitoren en verbeteren we het beleid jaarlijks op basis van incidenten of veranderingen in beleid.

Geactualiseerd op 08-06-2026

Verantwoordelijke: Jacomine Wasser-Holleman