



Daltonschool Confetti

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers en andere belangstellenden,

Voor het eerst naar school, een grote stap voor ieder kind, een belangrijke gebeurtenis voor u als ouders. U bent op zoek naar een passende basisschool voor uw kind. Bij de keuze voor een school, spelen veel zaken een rol, zoals; de sfeer op school, het onderwijssysteem, het schoolteam, de omgang met elkaar en de kwaliteit van het onderwijs. Wij nemen u graag mee in wie wij zijn en wat wij belangrijk vinden.

Confetti is een daltonschool, dat betekent dat we ons onderwijs organiseren vanuit de daltonpijlers verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Meer over de specifieke invulling van het Daltononderwijs op onze school kunt u lezen in ons Daltonboek. Het geeft u een idee waar Daltonschool Confetti voor staat en hoe wij het onderwijs vorm geven. Wij proberen u daarnaast met deze schoolgids een zo compleet mogelijk beeld van onze school te schetsen.

Deze schoolgids is ook bedoeld voor ouders/verzorgers waarvan de kinderen Daltonschool Confetti al bezoeken. Het is natuurlijk onmogelijk om alles te vertellen. Dus als u vragen heeft over de inhoud horen we het heel graag van u!

Namens het team van Daltonschool Confetti,

Piet Stuienvolt
interim-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Confetti
Vederwolk 17
6846DM Arnhem

☎ 026-3890114
🌐 <http://www.daltonschool-confetti.nl>
✉ directie.confetti@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Piet Stuivenvolt (interim)	directie.confetti@floresonderwijs.nl

De interim- directeur van Confetti is Piet Stuivenvolt. Hij werkt vier dagen per week op school. Gedurende schooljaar 25/26 zal de werving worden opgestart voor een nieuwe directeur.

Piet is bereikbaar per mail (directie.confetti@floresonderwijs.nl) of via het schooltelefoonnummer: 026-3890114.

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523

<http://www.floresonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO

Aantal leerlingen

2024-2025
395

Daltonschool Confetti start het schooljaar rond de 390 leerlingen en telt aan het einde van het schooljaar, door instroom van kleuters en zij-instroom, rond de 430 leerlingen. De leerlingen worden verdeeld over 17 groepen. De school zal de komende jaren stabiliseren richting een totaal aantal leerlingen van rond de 450. Vrijwel alle leerlingen van onze school zijn afkomstig uit de wijk Schuytgraaf. De achtergronden van onze leerlingen zijn uiteenlopend en vormen een afspiegeling van de wijk. Dat maakt dat onze school met recht Confetti mag heten!

Op Daltonschool Confetti zijn wij blij met onze eigen plek in de wijk. Gedurende schooljaar 25/26 zal de aanbouw van vier vaste lokalen van start gaan waardoor we op den duur afstand nemen van de vier noodlokalen, 'Het Buitenhuis' op ons terrein. De voorbereidingen voor deze aanbouw en optimalisatie van het schoolplein zijn inmiddels van start gegaan.

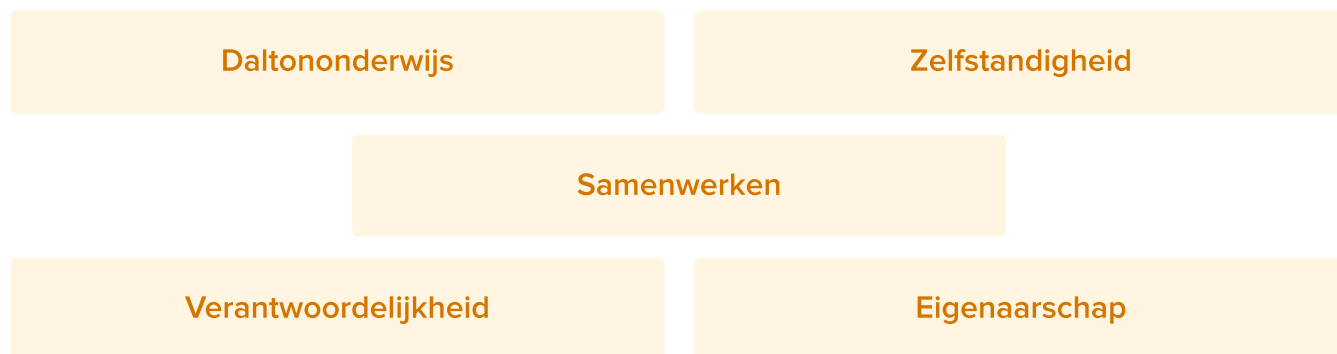
Wij streven ernaar om alleen in de kleutergroepen te werken met gecombineerde leerjaren; we werken met de instroomgroep 0/1 en daarop volgend 4 groepen 1/2. Voor de overige groepen geldt dat we werken met twee homogene groepen (a/b) van elk leerjaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool Confetti staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het team biedt adaptief onderwijs dat onze leerlingen uitnodigt om op basis van (zelf) vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich te ontwikkelen binnen een veilige, voorspelbare omgeving.

Ons daltononderwijs, gebaseerd op de pijlers verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie, is efficiënt ingericht door de leerstof af te stemmen op de behoeften en competenties van leerlingen. Wij streven ernaar ons onderwijs op maat te bieden door gebruik te maken van differentiatie in instructie, werkvorm, tempo en niveau. Diversiteit is een gegeven dat we omarmen. De leerkracht doet er toe; hij werkt met plezier vanuit vakmanschap en betrokkenheid op Daltonschool Confetti.

Wij nemen onze leerlingen mee van begeleid naar zelfstandig leren door hen te laten werken met een dag-, week- of periode taak. Plannen, samenwerken en reflecteren staan bij ons centraal. De leerling wordt mede-eigenaar van zijn eigen leerproces waarbij het de vrijheid krijgt die het aankan en de kaders die het nodig heeft. Wij bieden de leerling de mogelijkheid om te groeien en zijn talent te gebruiken, zodat het zich ontwikkelt tot een zelfstandig, creatief en verantwoordelijk individu. We werken met alle betrokkenen rondom het kind samen vanuit verbinding, vertrouwen en duidelijke verwachtingen.

Identiteit

Daltonschool Confetti is een interconfessionele basisschool. Dat wil zeggen dat onze school tussen verschillende godsdiensten en culturen in staat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen elkaars verhaal leren kennen. Dat ze leren over andere culturen, talen, godsdiensten, rituelen, gewoonten en gebruiken. Gezien de diverse opbouw van onze leerlingenpopulatie besteden we naast de jaarfeesten vanuit de Christelijke traditie ook aandacht aan andere godsdiensten en culturen.

Onze leerlingen groeien op in een tijd waarin vooroordelen, religie en opvattingen vaak voor onduidelijkheid en onbegrip zorgen. Wij willen de kinderen vanuit kennis begrip bijbrengen aangaande deze onderwerpen zodat zij genuanceerde keuzes kunnen maken en begrijpen waarom de dingen gaan zoals ze gaan. Wij zullen de kinderen informeren en willen hen meegeven met een open blik, zonder oordeel en vanuit respect met anderen om te gaan. Binnen de school hanteren we gedrags- en omgangsregels waar iedereen zich aan dient te houden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren vanuit de pijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In een ritmische afwisseling en opbouw door de jaren heen komen deze pijlers elke dag opnieuw terug. We doen een beroep op deze vaardigheden bij de kinderen. We geven hen ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen met onze hulp, begeleiding en sturing. Zo kunnen we kinderen meer ruimte geven als zij dat aankunnen maar ook meer bij ons houden en begrenzen als zij dat nodig hebben: we bieden hen vrijheid in gebondenheid. De leerkracht is altijd in de buurt om te ondersteunen en begeleiden.

Elk kind leert anders, ieder heeft zijn talenten. Leren doen kinderen bij ons op school met behulp van methoden maar ook door het maken van projecten of het werken aan de hand van thema's. Daarbij hoort naast het volgen van lessen in de klas op school ook het leren buiten. Letterlijk door het volgen van buitenlessen op het schoolplein of nog verder buiten de school; door het bezoeken van musea, tentoonstellingen, educatieve instellingen en het uitvoeren van praktische opdrachten.

Op Daltonschool Confetti werken we al een aantal jaren met het Pr8- programma vanuit Rozet. We hebben gekozen voor het traject CMK: Cultuur met Kwaliteit. Cultuur wordt verbonden met de schoolvakken die dagelijks aan bod komen in de klassen. Cultuuronderwijs kunnen we daardoor op een logische manier verankeren binnen ons onderwijsprogramma. Vakdocenten muziek- en theateronderwijs bezoeken namens Kunstbedrijf Arnhem de school om de teamleden te scholen en inspireren om muziek- en theateractiviteiten in te zetten tijdens lessen taal- en woordenschat. Kwaliteiten, interesses en voorkeuren van teamleden worden benut teneinde de leeropbrengsten op gebied van taal en woordenschat te vergroten en tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren van de leerlingen. We bezoeken voorstellingen, musea, exposities of halen kunst en cultuur in huis in de vorm van presentaties of workshops. Naast deze theater en muzieklessen wordt er ook extra aandacht geschonken aan BoS (Bibliotheek op School) waardoor er voortdurend een wisselende actuele collectie boeken op school aanwezig is om thematisch onderwijs te ondersteunen, het leesplezier van de leerlingen te bevorderen en de theater-/dramalessen extra inhoud te geven.

Tenslotte maakt Confetti ook gebruik van het lesprogramma van Natuurcentrum Arnhem bestaande uit leskisten, excursies en opdrachten voor binnen en buiten de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op Confetti werken we sinds 2024 met een instroomgroep 0/1. Voorafgaand aan hun vierde verjaardag komen de kinderen eerst een aantal dagdelen wennen in deze groep. Zodra zij 4 jaar zijn verwachten we de kinderen elke dag op school. In groep 0/1 leren we de kinderen 'schoolconditie' opbouwen en bieden we hen binnen de school geldende structuren, afspraken en de basisvaardigheden aan. Na vier a vijf maanden onderwijs in de 0/1 groep stromen de kinderen in principe door naar een van onze vier groepen 1/2. Wij hebben de kinderen dan beter leren kennen en zullen aan de hand van hun persoonlijkheid en onderwijsbehoeften de kinderen verdelen over de andere groepen. Wanneer een kind een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong heeft kan het kind al eerder doorstromen naar een andere groep. Wanneer een kind meer tijd nodig

heeft om te landen en/of zijn onderwijsbehoeften vragen om mee of andere begeleiding, dan blijft het langer in groep 0/1 doorgaan. In groep 0/1 worden de kinderen elke dag begeleidt door een leerkracht en een onderwijsassistent om de basis stevig neer te zetten. We verwachten dat kinderen zindelijk zijn als zij naar school komen. We leren de kinderen routines aan die zij nodig hebben in het dagritme bij ons op school. Zelfstandigheid is de daltonpijler die we in de onderbouw nadrukkelijk nastreven. De kinderen kunnen ook op jonge leeftijd al veel meer dan wij volwassenen soms denken!

In de onderbouwgroepen (kleuterbouw) wordt er gedurende de dagen in ritmische afwisseling aandacht besteedt aan instructie, spel, werk en viering. De leerlingen worden begeleidt in hun cognitieve, sociale, creatieve en motorische ontwikkeling. De daltonpijlers bieden structuur en ondersteunen de leerkrachten in de begeleiding van de kinderen. Vanaf de eerste dag in groep 0/1 worden de kinderen direct meegenomen in onze daltonwerkwijze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen worden er lessen gegeven conform de gestelde wettelijke norm. Kijkende naar de groep en de onderwijsbehoeften van de groep als geheel of individuele leerlingen kunnen de leerkrachten keuzes maken aangaande instructie en onderwijstijd per vak-/vormingsgebied. Daar waar een groep sterker is in rekenen maar op leesgebied achter blijft kan de keuze worden gemaakt om iets van de rekentijd in te wisselen om het lezen extra aandacht te kunnen geven. De instructies van de hoofdvakken; rekenen, lezen en taal/spelling worden voornamelijk gedurende de ochtenden gegeven. Gedurende de middagen komen de overige vakgebieden aan bod. Indien mogelijk zullen leesteksten worden aangepast aan thema's die bijvoorbeeld vanuit de wereldoriënterende vakken worden aangeboden waardoor de kennis in een betekenisvolle context wordt aangereikt.

Op Daltonschool Confetti maken we gebruik van methoden. Wij volgen in een aantal gevallen de lessen zoals zij gepland zijn in de methode maar in een sommige gevallen gebruiken we de methode ook als bronnenboek. De leerlijnen en lesdoelen zijn leidend voor hetgeen de kinderen wel of niet maken aan voor-gestructureerde opdrachten, leerkrachten kiezen er ook voor andere werkvormen of verwerkingsvormen in te zetten om te toetsen of kinderen de leerstof beheersen en de doelen behaald hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- spreekkamers/kantoren
- vergaderlokaal/ werklokaal
- kunst- / technieklokaal



2.2 Het team

Het team van daltonschool Confetti bestaat uit 32 personeelsleden; leerkrachten, ondersteuners, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur. Het team bestaat uit mannen en vrouwen verschillend in leeftijd, ervaring en kwaliteiten. Ieder teamlid kent zijn persoonlijk talent.

Daltonschool Confetti geeft studenten van diverse opleidingen de ruimte om hun stage bij ons te lopen. Wij begeleiden studenten graag in hun ontwikkeling en leren zelf ook graag van hun aanwezigheid. Door op onze school stage te lopen ervaren studenten hoe het werk op een basisschool, in ons geval ook nog eens daltonschool, eruit ziet en wat er allemaal bij komt kijken. Deze studenten zijn onze toekomstige collega's, we verwachten dan ook dat studenten hun verantwoordelijkheid nemen en een goede inzet tonen in afstemming met de stagebegeleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Daltonschool Confetti valt onder bestuur Flores Onderwijs. Bij verlof, calamiteit, ziekte of afwezigheid van personeel kunnen de bij Flores Onderwijs betrokken scholen een beroep doen op de vervangingspool. Wanneer de afwezigheid van een teamlid acuut is lost het team dit waar mogelijk met elkaar op door intern met personeel te schuiven. Vanwege het lerarentekort kan het voorkomen dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval zal de school groepen noodgedwongen thuis laten blijven. Aan kinderen waar echt geen opvang voorhanden is bieden wij opvang in een van de andere groepen.

Team Confetti heeft een stappenplan opgesteld om de uitval en afwezigheid van teamleden zo goed mogelijk gezamenlijk te dragen. Daarin participeren vaste parttime collega's, aan de school verbonden ouders met de onderwijsbevoegdheid en collega's met andere taken binnen de school. Door dit stappenplan te volgen proberen we de groepen zo goed mogelijk bezet te houden en voorbereid te zijn op calamiteiten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKAR Kunstig&Zo* en *SKAR peuterwerk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat doen we? Hoe doen we dat? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren aan de hand van de daltonpijlers. De daltonpijlers geven structuur aan de dag en zorgen voor een doorgaande lijn in de school qua pedagogische en didactische aanpak. Door onze vorm van organiseren doen we recht aan alle kinderen; zowel individueel als de groep als geheel. We geven de kinderen ruimte en mogelijkheden wanneer ze dat aan kunnen, de zgn. vrijheid in gebondenheid. We houden ze dichtbij wanneer dat nodig is en geven de kinderen ruimte om te proberen, te experimenteren en hun grenzen te verleggen. Dat doen we door het gebruik van hulpmiddelen, symbolen, het hanteren van een vaste organisatiestructuur en duidelijke (school en groeps-)afspraken.

Deze afspraken en hulpmiddelen zijn vastgelegd in het daltonboek. In het daltonboek beschrijven we de pijlers en wordt de doorgaande lijn van groep 1-8 zichtbaar. Bij schoolbezoeken zijn mensen vaak verrast door de rust en de structuur die er heerst op onze school. Daar zijn we trots op.

Wij moeten er net als iedere andere school voor zorgen dat we onze leerlingen op een voor hen passend niveau brengen om vervolgens de stap te kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. De weg daar naartoe kan verschillen. We volgen de kinderen op verschillende manieren zodat we ze goed in de gaten hebben en houden. De leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleider bekijken met regelmaat de resultaten op alle gebieden. Met en van elkaar leren vinden wij belangrijk. Bij elkaar binnenlopen, elkaar bevragen en aanspreken horen steeds meer tot de cultuur binnen Confetti. Het op verschillende manieren kijken naar en bespreken van de opbrengsten zijn daar onderdeel van: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking en de managementbespreking komen jaarlijks meerdere malen terug.

Op Daltonschool Confetti bereiden we de kinderen voor om actief te participeren in de maatschappij. Daltononderwijs = burgerschapsonderwijs. Vanuit de daltonpijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie bieden we de leerlingen kennis en vaardigheden waarmee zij elk op hun eigen manier de wereld in trekken. We brengen de kinderen basiskennis, basisvaardigheden en een basisattitude bij die nodig zijn om zich verder in te ontwikkelen als hun wereld groter wordt. Op Daltonschool Confetti maken de kinderen kennis met de grote wereld in het klein. Een oefenplaats voor de echte wereld in al haar facetten. Een plek waar fouten maken moet, verschillen er mogen zijn, het gesprek gevoerd kan worden, en gekke vragen niet bestaan.

Het team van Daltonschool Confetti werkt als PLG (professionele Leergemeenschap) conform het beleid van de onderwijskoepel Flores Onderwijs. Dat betekent dat het team is opgedeeld in 3 leerteams (onderbouw, middenbouw, boverbouw). Deze leerteams doen onderzoek, stellen vragen en zijn voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dat doen de collega's door elke dag opnieuw te bekijken of zaken nog voldoen aan zoals ze aanvankelijk bedoeld zijn. We durven daarbij kritisch te zijn en de aanpak of eerder gemaakte afspraken in twijfel te trekken en vervolgens met behulp van onderbouwde en bewezen inzichten op zoek te gaan naar verbetering. Aan het roer van de leerteams staan de procesbegeleiders (de leidinggevendenden van de leerteams) die samen met de kwaliteitscoördinatoren en directie de schoolkoers bewaken.

Om onze leerlingen te volgen maken we gebruik van LOVS, ESIS en Leerling in Beeld. Daarnaast werken we met het programma Focus PO en Groeibewust Kleuteronderwijs waarbij we de kinderen volgen vanuit leerlijnen en ontwikkelingsdoelen.

Medewerkers van Confetti zijn leergierig, ze willen continue kennis en nieuwe ervaring opdoen. De meeste collega's volgen met veel enthousiasme cursussen, opleidingen en trainingen om zichzelf qua kennis en vaardigheden te blijven verrijken. De Academie van Flores is voor hen een zeer waardevolle aanvulling. We verwachten deze houding van alle collega's: nieuwsgierig zijn en een leven lang willen leren. Nieuwe collega's wordt gevraagd de daltonscholing te volgen zodat we met elkaar dezelfde taal spreken en ons ook daltongebied kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren.

Taken en verantwoordelijkheden kennen we toe aan specialisten vanuit het team of collega's met affiniteit voor een vakgebied of specifieke taak. De Daltonpijlers zijn leidend in wat wij doen, daarbij blijven we kijken naar wat de leerlingen nodig hebben en wat dat vraagt aan leerkrachtvaardigheden. Team- en individuele scholing, coaching en ondersteuning zijn hierop gericht. De kwaliteitscoördinatoren zetten in op het verstevigen van de interne zorgstructuur en het klassenmanagement in de groepen. Vanuit een duidelijke ondersteuningsstructuur weten kinderen, ouders en het team waar zij aan toe zijn.

NB: Bovenstaande vraagt om het elkaar goed leren kennen, veel afstemming en het borgen van processen, procedures en afspraken. Dit betreft een continu proces ook tijdens de hierop volgende jaren. Intussen werken wij elke dag met de kinderen en voorzien wij hen van kwalitatief goed onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op Confetti nauw samengewerkt. We vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren en gezamenlijk de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en stimuleren. Dat doen we door jaarlijks studiedagen en studie ontwikkeldagen te organiseren om met elkaar aan de thema's te werken die we voor dat schooljaar met elkaar bepaald hebben. Daarnaast wordt er gewerkt in leerteams waar de teamleden gezamenlijk de ontwikkeling van de kinderen en onderwijskwaliteit monitoren. Werkgroepen werken vanuit een gerichte opdracht aan schoolthema's waarbij het doel gericht is op verbetering en borging.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

<https://www.swv-passendwijs.nl/wp-content/uploads/2025/07/Indicatoren-basisondersteuning-versie-juli-2025.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Naast deze expertise hebben we gedurende de week verschillende andere specialisten binnen de school: Passend Wijs, het Wijkteam, RID, fysiotherapeut en specifieke hulp gericht op individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (Kluppluz)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Daltonschool Confetti werken we nauw samen met externen. Zo is er wekelijks een externe r.t.-er voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen en gedrag, logopedisten, een fysiotherapeut, dyslexiebehandelaar en sensomotorisch therapeut aanwezig. Daarnaast hebben we maandelijks een aantal momenten waarop de bij onze school betrokken gedragsdeskundige vanuit Passend Wijs aanwezig is voor consultatie, oudergesprekken en afstemming met de kwaliteitscoördinatoren.

Binnen het team is de nodige expertise aanwezig met betrekking tot gedrag. Deze collega's vormen een werkgroep 'gedrag' waarbij zij zich buigen over de vraagstukken die op dit gebied binnen de school leven. Het bevorderen van positief gedrag staat centraal met daarnaast het begrenzen van ongewenst gedrag. De Confetti-gedragsmeter en de daltonpijlers dienen hierbij als kapstok.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De ontwikkelgroep gedrag kijkt wat er nodig is om een sterke doorgaande lijn neer te zetten binnen de school gericht op het stimuleren van positief gedrag en het begrenzen van negatief gedrag. Naast collegiale consultatie en ondersteuning, bespreken we causuïstiek tijdens teambijeenkomsten waarbij de focus op het bevorderen van positief gedrag ligt. Gedurende schooljaar '25/'26 zal dit verder worden uitgewerkt. De schoolaanpak wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart die de komende jaren leidend zal zijn voor onze schoolaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Wanneer een kind iets extra's nodig heeft op motorisch of lichamelijk gebied bestaat de mogelijkheid dat een fysiotherapeut of ergotherapeut onder schooltijd op school met een kind aan het werk gaat. De school faciliteert hiervoor tijd en ruimte om de benodigde hulp zo laagdrempelig mogelijk aan te kunnen bieden. Dergelijke extra begeleiding komt tot stand na signalering door de leerkracht, ouders, consultatiebureau of arts. Er zal nooit extra begeleiding worden geboden zonder medeweten van ouders, de begeleiding vindt plaats in een afgeschermd maar vrij toegankelijke ruimte, voorzien van glas of een openstaande deur.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Bedrijfshulpverleners
- Onderwijsassistenten

Op Daltonschool Confetti kijken we per leerling wat er nodig is en geven we aan wat wij wel/ niet kunnen betekenen. Daar waar het medische handelingen betreft stemmen we af met de ouders/ verzorgers en indien mogelijk ook met een behandelend arts of specialist. Er is veel mogelijk maar een leerkracht mag zijn/ haar grenzen aangeven daar waar het medisch handelen en/ of persoonlijke verzorging betreft.

Daltonschool Confetti heeft een zindelijkheidsprotocol waarin beschreven staat hoe wij als school omgaan met kinderen die niet zindelijk zijn. We bekijken in hoeverre een kind zichzelf kan verschonen. Bij jonge kinderen helpen we het kind mee. Daar waar kinderen gewassen of gedoucht moeten worden vragen we ouders om toestemming. In sommige gevallen kunnen we ouders bellen met het verzoek het kind op te halen of zelf op school te verschonen. Oudere kinderen verschonen zichzelf of gaan naar huis. Alvorens kinderen zelfstandig naar huis te laten gaan vragen we hiervoor altijd toestemming van ouders.

Daar waar we signaleren dat de persoonlijke verzorging van kinderen niet in orde is zullen we met ouders in gesprek gaan om te kijken of er ondersteuning nodig is voor het kind of het gezin. We kunnen daarbij de hulp van het wijkteam betrekken, onze schoolcontactpersonen van het wijkteam Monique en Sanne houden eens per 2 weken spreekuur bij ons in de school. Voor allerlei opvoedkundige vragen en ondersteuning binnen het gezin kunnen ouders bij hen terecht.

Afstemming met ouders wat betreft medisch handelen en persoonlijke verzorging vinden wij erg belangrijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Daltonschool Confetti werkt met twee kwaliteitscoördinatoren, tevens orthopedagogen. Samen met de directeur vormen zij een tandem in het neerzetten van de structuren binnen de school. Deze tandem vormt met de procesbegeleiders het MT van de school van waaruit de school wordt aangestuurd.

Dit schooljaar zet het team in op:

Het verstevigen van de basiskwaliteit gericht op doelgericht leerstofaanbod, planmatig en resultaat gericht werken binnen een lerende cultuur waar eenieder onderwijskundig leiderschap toont.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen op Daltonschool Confetti worden betrokken bij het opstellen, wijzigen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2025-2026

Daltonschool Confetti

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Confetti.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van de organisatie van passend onderwijs. Passend onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens

Basisondersteuning

Specifieke kennis en kunde

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet in 2025-2026 ingezet

Externe deskundigheid binnen de school

Grenzen en mogelijkheden

Toelatingsbeleid

Algemene gegevens

Schooljaar 2025-2026

Daltonschool Confetti

Schoolweging 26,11 / spreidingsgetal 7.27

Naam directeur

Piet Stuienvolt (a.i.)

directie.confetti@floresonderwijs.nl

Naam kwaliteitscoördinatoren

Lisa Voets

Nieke Boekelman

Aantal groepen per 01/10/2025: 17

Aantal leerlingen per 01/10/2024: 394

Subregio: Arnhem Zuid

Basisondersteuning

Het doel van onze basisondersteuning is om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, binnen de eigen school en klas. We werken aan de invulling van basisondersteuning door ons bij instructie en verwerking te richten op de brede basisgroep in de klas. Deze groep ontvangt de basisinstructie. De samenstelling van de basisgroep gebeurt op basis van de methodetoetsen en de methode onafhankelijke toetsen. Twee maal per jaar nemen we de methode onafhankelijke toetsen af (Cito) en aan de hand van de analyse van die toetsgegevens stellen we vast voor welke leerlingen de basisdoelen passend zijn voor instructie en verwerking. We werken de komende schooljaren verder aan differentiatie, om een passender aanbod te krijgen voor leerlingen die meer kunnen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (ondersteuningsniveau's 2 en hoger)

De ondersteuning van ons handelen gebeurt in afstemming met Passend Wijs en daarbij worden op basis van overleg (o.a. het MDO) afspraken gemaakt over ondersteuning, onderzoeken en alternatieven binnen en buiten de school.

Specifieke kennis en kunde

Dalton onderwijs

Dalton coördinator

Kwaliteitscoördinatoren/ orthopedagogen

Gedragsspecialist

Rekenspecialist

Talentontwikkeling HB

SBAO

Leesbevordering specialist

Taal-leesspecialist

Vertrouwenspersoon

ICT specialist

Cultuurcoördinator

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?

De Dalton werkgroep legt de relatie tussen theorie-uitgangspunten en praktijk. Dat doen zij door het volgen van bijeenkomsten van de landelijke daltonvereniging, het afleggen van groepsbezoeken, het bespreken van ontwikkeling en afspraken binnen teambijeenkomsten en het leggen van de daltonpijlers langs alle schoolontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat de schoolafspraken vanuit de daltonpijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie in doorgaande lijn binnen de duidelijk zichtbaar en voelbaar zijn. Dat is de rode draad van groep 1 tot en met groep 8 waarmee we een basisstructuur neerzetten waarop de kinderen bouwen aan hun ontwikkeling.

Door de instroom van nieuwe leerkrachten is het gewenst en noodzakelijk om het aantal medewerkers met het Daltoncertificaat weer op peil te brengen. Dus wordt de opleiding daarvoor in de komende twee jaar door 14 medewerkers gevolgd en naar verwachting afgerond.

De meerkunners specialist is elke woensdag aanwezig om gesprekken met meerkunners te voeren, met kinderen hun werk op te starten, te observeren en collega's bij te staan in de vraagstukken die zij hebben op het gebied van de omgang met meerbegaafde leerlingen. Hierdoor kan sneller in kaart worden gebracht (middels het digitaal handelingsprotocol begaafdheid) welke kinderen meer aankunnen dan tijdens de reguliere methode gebonden lessen wordt aangeboden.

We zijn in 2024-2025 gestart met de schoolbrede invoering van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en laten ons daarbij door de EDI-coaches van Flores Onderwijs begeleiden. Belangrijk doel van de invoering van EDI is versterkte differentiatie in aanbod en verwerking, Dat is ook het speerpunt van EDI in 2025-2026.

Verder versterken we het aanbod op het gebied van WO en lezen door te starten met een pilot Nederlands Kennis Curriculum (NKC)

Externe deskundigheid binnen de school

Ondersteuningsteam PassendWijs

De gedragswetenschapper en specialist op school (SOS) zijn op aanvraag beschikbaar om mee te denken

Fysiotherapie

Fysio Dynamiek haalt kinderen binnen schooltijd op en behandelt op vrijdagochtend binnen de school.

Doelen en evaluaties worden in samenwerking met ouders en school opgesteld.

Logopedie

Logopediepraktijk Marian Tellers haalt kinderen binnen schooltijd op en behandelt op maandag binnen de school. Doelen en evaluaties worden in samenwerking met ouders en school opgesteld.

RID

Kinderen met dyslexie krijgen op vrijdag extra begeleiding door een specialist van het RID. Dit in samenwerking met ouders en leerkracht.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Indien alle mogelijke deskundigheid binnen de school is ingezet is het mogelijk dat in overleg met Passend Wijs voor een andere oplossing, ook buiten de school, moet worden gekozen.

Aanname/toelatingsbeleid:

Om grenzen en mogelijkheden aan te kunnen geven is het belangrijk om te weten waar we bij een aanmelding rekening mee houden.

- Lichamelijke verzorging
- Medische handelingen
- Gedragsproblemen die veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar brengen
- Kinderen die zeer intensieve begeleiding nodig hebben door complexe problematiek

Als bij aanmelding blijkt dat meerdere criteria belemmerend werken kan de grens van onze mogelijkheden in zicht zijn. We zullen ieder kind en elke situatie individueel beoordelen om een zorgvuldige afweging te kunnen maken.

De benadering die we daarbij hanteren is altijd:

- Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?
- Wat is er nodig om ervoor te zorgen dat het haalbaar kan worden?

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen. Bij de leerlingen binnen onze school wordt door het daltonstelsel een groot beroep gedaan op verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, doelgerichtheid en het reflectief vermogen van kinderen. Wij zijn ons ervan bewust dat dit veel van leerlingen vraagt.

Er wordt aan gewerkt dat alle medewerkers in het bezit zijn van een daltoncertificaat. In 2025-2026 volgen 14 medewerkers de tweejarige opleiding voor het daltoncertificaat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Daltonschool Confetti start elk nieuw schooljaar met de Gouden Weken waarin extra aandacht is voor schoolregels, groepsregels, afspraken en hoe met elkaar om te gaan op onze school. We bespreken deze regels en afspraken vanuit een positieve formulering. Na de kerstvakantie herhaalt dit proces zich onder de naam Zilveren Weken. Daarnaast is er regelmatig aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling tijdens groepsvormende activiteiten, de SEO-lessen, lessen bewegingsonderwijs en op de formele en informele momenten binnen en rondom de school (aanleidingen op het speelplein, leerplein of in de groepsetting). We werken schoolbreed met de Confetti-gedragsmeter. In het aanspreken van de kinderen doen we een beroep op het tonen van positief gedrag. Daarvoor gebruiken we de woorden en/of pictogrammen: Ik zorg, ik luister, ik werk samen en ik ben aardig. In het aanspreken van de kinderen gaan we steeds terug naar het gedrag dat we van hen willen zien als het gaat om zorgen, luisteren, samenwerken of aardig voor elkaar en jezelf zijn.

In het schoolveiligheidsplan van onze school is opgenomen hoe we omgaan met ongewenst grensoverschrijdend en gezagsondermijnd gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tweemaal per jaar nemen we de screeningslijst van Leerling in Beeld af bij de kinderen van groep 3 tot en met 8. Daarnaast zijn er collega's die wanneer daar aanleiding voor is een sociogram maken van en met hun groep. De resultaten van LLIB worden besproken door de collega's met de kwaliteitscoördinatoren. Wanneer er acties noodzakelijk zijn in bepaalde groepen of schoolbreed wordt dit opgepakt door de betreffende collega's in afstemming met de kwaliteitscoördinatoren, directeur en evt. met ondersteuning van professionals.

Daarnaast nemen we jaarlijks bij onze leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de leerlingen tevredenheidspeiling vanuit Vensters af waarin verschillende vragen worden gesteld gericht op het sociaal welbevinden binnen onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wasser	jacomine.holleman@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Prins	martin.prins@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wasser	jacomine.holleman@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Prins	martin.prins@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De schoolidentiteit wordt bepaald door enerzijds de cultuur en anderzijds door het onderwijs. Leidend in wat betreft de schoolcultuur is het team in afstemming met de ouders, kinderen en andere rondom de school betrokkenen. Leidend wat betreft het onderwijs is het team van Daltonschool Confetti. Wij gaan uit van samenwerking vanuit gedeelde verantwoordelijkheid; Samen kunnen we alles en 1+1=3. Dat betekent dat we in contact met elkaar zijn, alert zijn op signalen en zaken bespreekbaar maken, ook als dat ingewikkeld is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben rechtstreeks geïnformeerd contact met de leerkrachten bij het brengen/ halen van de kinderen, middels een telefoontje, berichten in het OuderPortaal (digitale afgeschermdde omgeving) of mail en in uitzonderlijke gevallen middels brieven in de hand.

De directie/het MT informeert en neemt ouders mee in de schoolontwikkeling middels updates in de vorm van mededelingen/ nieuwsbrief welke verspreid worden via het OuderPortaal. Daarnaast is de school actief op de schoolwebsite en Facebook.

De school kent een open karakter. Collega's zijn ten alle tijde bereid een afspraak te maken om over de voortgang van de kinderen te praten. Indien noodzakelijk kan de aanwezigheid van een collega, de kwaliteitscoördinator of de directeur gewenst zijn. Bij het aangaan van de school staan ondersteuners, kwaliteitscoördinatoren bij de ingangen om de kinderen te verwelkomen. Het is niet de bedoeling dat alle ouders hun kinderen naar binnen begeleiden. Uiteraard kunnen er altijd redenen zijn waarom dat wel nodig is. Wanneer een kind het moeilijk vindt om afscheid te nemen loopt er een teamlid mee naar de groep om het kind over te dragen aan de leerkracht. Bij het uitgaan van de school lopen de leerkrachten met de groep mee naar buiten. Na schooltijd is er vrijwel altijd mogelijkheid voor een kort gesprek met de leerkracht of om een afspraak te maken en even in de groep te kijken van de kinderen.

Meerdere malen per jaar organiseren we overlegmomenten tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het betreft hier de omgekeerde, facultatieve en verplichte 10 minuten oudergesprekken. Voor ouders van kinderen die wat extra's nodig hebben is het mogelijk deze kinderen aan te melden voor het MDO (multi disciplinair overleg) dat 5x per jaar georganiseerd wordt. Een team bestaande uit diverse professionals buigt zich samen met ouders over de casus van de betreffende leerling. Extra uitdaging, eenvoudiger of minder werk, extra ondersteuning of hulp bij de ontwikkeling of in de thuissituatie kunnen aanleidingen zijn voor de bespreking van deze leerlingen. Voor gescheiden ouders geldt dat we verzoeken dat ouders toch gezamenlijk op gesprek komen. Indien dit onmogelijk is plannen we aparte afspraken. De school volgt de gerechtelijke uitspraken waar het de informatie voorziening van en het contact met beide ouders betreft in geval van echtscheiding/ verbroken relaties.

Klachtenregeling

Een tweetal collega's van Confetti fungeert als interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen, ouders en collega's. Het betreft hier een vrouwelijke leerkracht van de onderbouw (Jacomine Holleman en een mannelijke leerkracht van de bovenbouw (Martin Prins).

Daarnaast volgen we de klachtenregeling van onze werkgever Flores Onderwijs (<https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR ouder- en/of personeelsgeleding van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij ondersteunende culturele activiteiten, tijdens vieringen en feesten, afscheidsavond groep 8, excursies, sportdagen enzovoort. Ouders kunnen zich eveneens aanmelden als lid van werkgroepen die het welbevinden en de veiligheid van de kinderen ten goede komen: verkeersveiligheid en inrichting/ onderhoud schoolplein. We vragen de hulp van ouders voor activiteiten die zowel onder als na schooltijd plaatsvinden. Zo kunt u altijd een bijdrage leveren.

De ouders van Daltonschool Confetti kunnen actief meedenken in de Medezeggenschapsraad (MR). De MR kijkt en praat mee als kritische vriend met het team. De MR denkt mee over inhoudelijke vraagstukken en beleid. De ouders en personeelsleden in de MR hebben instemmings- en adviesrecht. Zij monitoren de koers en kwaliteit van de school.

Met behulp van de Ouderraad (OR) krijgen speciale activiteiten en feesten extra kleur. Door de ouders van de OR wordt in samenwerking met het team en de leerlingenraad vorm gegeven aan de jaarfeesten en andere bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar.

Tenslotte werken wij vanuit de driehoek: ouders-school-kind. In afstemming proberen we het kind zo goed mogelijk te begeleiden, zodat het zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem past.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Cultuurfestival
- Traktaties incidentele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er kan middels de klassenouders een beroep op u gedaan worden voor een kleine vrijwillige bijdrage bij de verjaardagsviering van de leerkracht, rouw, trouw of geboorte.

Wij gaan uit van het principe dat elk kind op school mee moet kunnen doen. Op school bieden we naast onderwijs ook andere activiteiten en festiviteiten aan onze leerlingen. Om deze extra's wat meer kleur te geven vragen wij elk jaar per leerlingen een bijdrage van €50,00 aan de ouders. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer de bijdrage niet voldaan wordt sluiten we geen kinderen uit. We verwijzen daar waar men de bijdrage wel wil maar niet kan betalen ouders naar de mogelijkheid een Gelrepass aan te vragen bij de Gemeente Arnhem, daarmee wordt het grootste deel van de schoolkosten gedekt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van kinderen mag rechtstreeks bij de leerkracht middels een bericht op het Ouderportaal of een directe absentiemelding in het systeem. Ook kunnen ouders de directie op de hoogte brengen via mail, Ouderportaal of door telefonisch contact op te nemen met de school. Hetzelfde geldt voor te laat komen.

Op Daltonschool Confetti volgen we een duidelijk stappenplan in geval meerdere malen te laat komen of ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website van de school, of de leerkracht/directie kunnen ouders verlof aanvragen. De directeur beoordeelt vervolgens de aanvraag. Bij twijfel of veelvuldig verzuim zal de directeur met ouders en/ of leerplichtambtenaar in overleg gaan. Tevens wordt de kwaliteitsmedewerker van Flores op de hoogte gebracht van het verzuim.

De verlofaanvragen worden schriftelijk verwerkt en in het administratiesysteem bij het betreffende kind geplaatst. Ouders ontvangen bevestiging van het akkoord/ niet akkoord, waar nodig met een korte toelichting.

In specifieke gevallen neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar om de rechtmatig juiste overwegingen te maken. Bijvoorbeeld bij langdurig verblijf in het buitenland en vakantie buiten de reguliere schoolvakanties. Verlenging van de schoolvakanties is niet toegestaan, uitzonderingen daargelaten, waarbij overleg met de leerplichtambtenaar wordt gepleegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Alvorens een kind aan te melden wordt er eerst een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek aan de school. Wanneer dat niet mogelijk is behoort het maken van een digitale afspraak ook tot de mogelijkheden.

Tijdens het kennismakingsbezoek wordt uitleg gegeven over de manier van werken op Confetti, de organisatie van het onderwijs vanuit de daltonpijlers, wordt een toelichting gegeven op schoolontwikkeling en is er volop ruimte voor ouders om hun vragen te stellen. Aansluitend aan het gesprek wordt een korte rondleiding gegeven door de school om ouders een indruk te geven van de school in bedrijf.

Waar het een verhuizing of overstap van school betreft zal er wanneer ouders over willen gaan tot plaatsing op Confetti contact worden gezocht met de school van herkomst. Dit contact legt de kwaliteitscoördinator. We moeten de onderwijsbehoeften goed in kaart hebben alvorens te kunnen bepalen of we de leerling op Confetti een goede plek kunnen bieden. Wanneer de leerling heel specifieke onderwijsbehoeften kent of er aanpassingen noodzakelijk zijn vanwege gezondheid kan er een vervolgspraak, observatie of overleg met een specialist of het samenwerkingsverband worden ingepland.

Voor de aanmelding van nieuwe leerlingen die nog 4 jaar moeten worden hanteren we een strak aannamebeleid, dit kunt u terugvinden op de website van de school. Wanneer ouders hun kind als kleuter bij ons op Confetti willen laten starten en er bijzonderheden zijn qua ontwikkeling gaan we met elkaar in gesprek. Het is mogelijk dat we het kind gaan observeren op de plek waar het opvang heeft zodat we het kind vast wat kunnen leren kennen en ook kunnen anticiperen op specifieke behoeften. Veelal betrekken we direct Passend Wijs in deze fase. Door met elkaar te kijken kunnen we de juiste afwegingen maken in belang van het kind.

Ouders ontvangen na afloop van een kennismakingsgesprek of na afstemming met de school van herkomst een inschrijfformulier wanneer er geen bezwaren zijn de leerling te plaatsen. Wanneer Confetti niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften zal verder worden gekeken naar passende opties voor de betreffende leerling.

N.B. voor nieuwe instromende kleuters werken we met een lotingssysteem. We bekijken per maand hoeveel kinderen we nog kunnen plaatsen. Deze procedure is uitgewerkt op de website van de school:

<https://www.daltonschool-confetti.nl/pagina/436472/Aanmelden+>

Plaatsingsbeleid

Alvorens een leerling te plaatsen kijken we zowel naar de onderwijsbehoeften van het betreffende kind als de behoeften van de andere leerlingen in de groep en de daarmee gepaard gaande dynamiek of extra aandacht welke van de leerkracht gevraagd worden. Er moet voldoende ruimte zijn voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Uiteindelijk kunnen we maximaal 28 leerlingen in een groep plaatsen, echter kan de groepssamenstelling ervoor zorgen dat er wat kleinere er grotere groepen zijn.

Broertjes en zusjes plaatsen we in principe niet bij elkaar in de groep, dit geldt ook voor tweelingen. Wanneer er zwaarwegende argumenten zijn om broertjes/ zusjes wel bij elkaar te plaatsen dan gaan we daarover met elkaar in gesprek om te bepalen welke mogelijkheden we hier als school voor zien. Er vindt veel uitwisseling plaats tussen de groepen waardoor broertjes en zusjes elkaar ook op het leerplein, tijdens instructie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, buitenspelen of het werken op het leerplein treffen. Uiteraard monitoren de voortgang van de splitsing van kinderen in afstemming met de ouders. Zowel de leerkrachten als de kwaliteitscoördinatoren zijn bij de groepen en individuele leerlingen betrokken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder tussenresultaten verstaan we op Daltonschool Confetti het volgende:

- resultaten van methode gebonden toetsen
- registratie van observaties algemeen
- registratie van ontwikkelingsdoelen (m.n. bij de kleuters)
- observatie sociaal welbevinden zonder instrument
- observaties met behulp van registratiesystemen Focus PO, Groeibewust Kleuteronderwijs en Leerling in Beeld
- registratie van effecten van tussentijdse extra hulp van de leerkracht, onderwijsassistent, student of een externe ondersteuner
- observatie en registratie door de vakdocent gymnastiek
- In de groepen 8 maken de kinderen de B-toetsen en de doorstroomtoets van Leerling in beeld, in groep 3-7 maken de kinderen de M- en de E-Toetsen van Leerling in Beeld. De vorm van afname van de toetsen, op papier of digitaal, verschilt per jaargroep en in een aantal gevallen ook per vakgebied.

Al deze informatie samen maakt dat de leerkracht een beeld krijgt van hoe een leerling in zijn vel zit en waar uitdagingen en kansen voor de leerling liggen op zowel sociaal emotioneel, cognitief als lichamelijk vlak. Qua cognitieve tussenopbrengsten bekijkt de leerkracht hoe de individuele leerlingen scoren op bepaalde gedoceerde onderdelen. Waar hebben kinderen extra uitleg of wellicht uitdaging nodig? Waar betreft het een individuele leerling en waar meerdere leerlingen of zelfs een hele groep? Hoe staat dat in verhouding tot de opbrengsten van bijvoorbeeld de parallelgroep? Wat betekent het evt. voor de collega van de voorliggende of daarop volgende groep.

Leeropbrengsten vormen altijd aanleiding om in actie te komen. Wellicht kunnen er stukken leerstof overgeslagen worden terwijl er voor andere onderdelen extra tijd moet worden ingeroosterd om bepaalde vaardigheden aan te leren. Het streven op Daltonschool Confetti is om deze informatie te gebruiken om de dag-/ of weektaak van de kinderen verder te personaliseren en het lesrooster en instructies nog gericht te kunnen invullen en aanbieden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

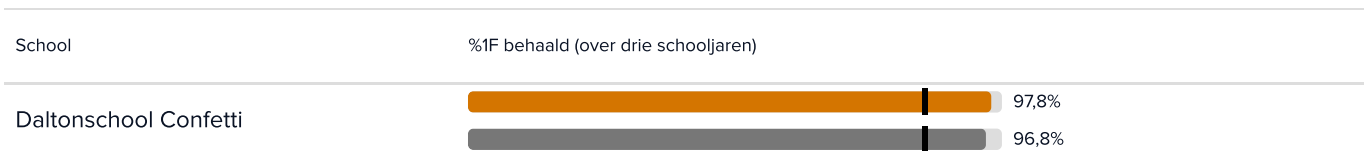
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

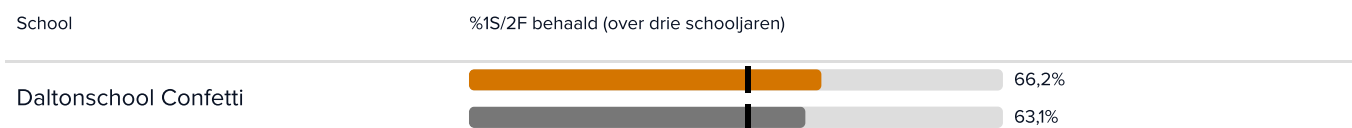
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



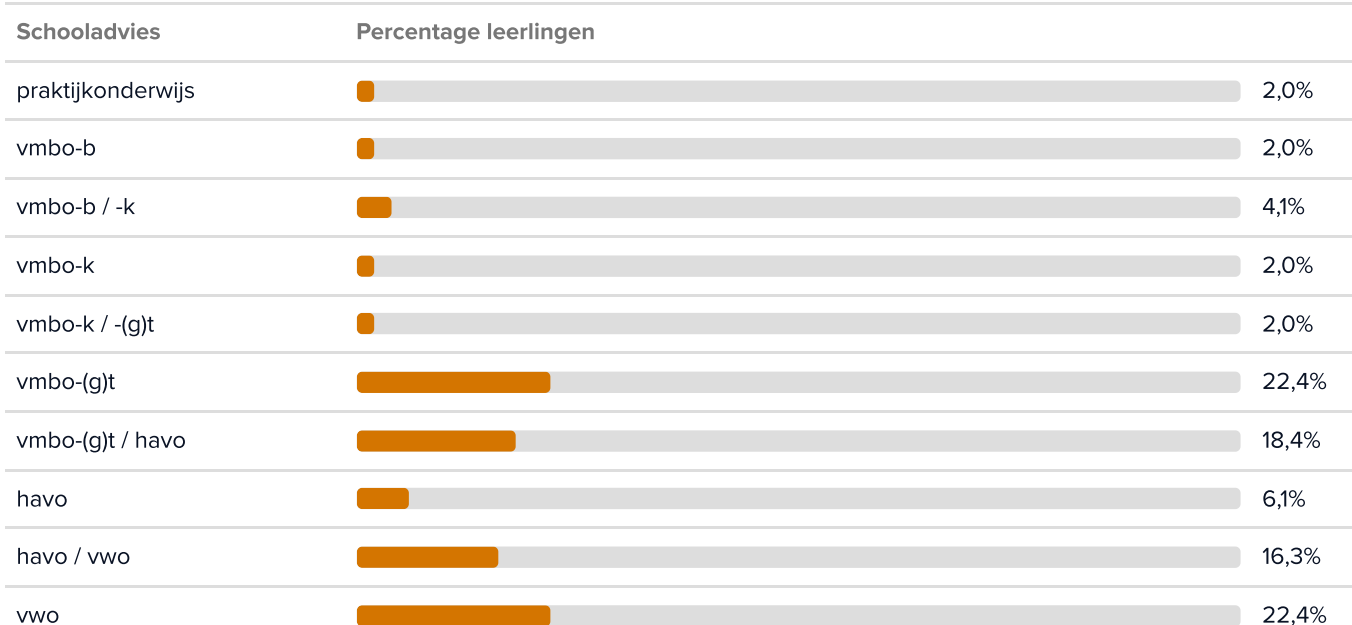
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 6 voorspellen het uitstroomniveau van alle leerlingen en slaan dat bij elk kind op in het leerlingdossier. De kinderen krijgen in groep 7 een voorlopig advies dat aangeeft waar de kinderen vermoedelijk op zullen uitstromen. In groep 8 maken alle kinderen in november de zgn. B-toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsuitslagen vormen in combinatie met observaties en leeropbrengsten uit eerdere leerjaren, de werkhouding van de kinderen, hun huiswerkgedrag het schooladvies. Motivatie om te willen leren in combinatie met de leerbaarheid van de kinderen, het eigenaarschap dat de kinderen tonen en de kwaliteit van het werk dat zij leveren, wegen zwaar mee in de advisering. Dit wordt begin december met de kinderen en hun ouders gedeeld. In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Wanneer de toetsscore hoger uitvalt dan het advies moeten we het advies heroverwegen door met ouders en kind in gesprek te gaan. In afstemming met elkaar kan ook besloten worden het eerder door de school afgegeven advies te laten staan. Wanneer de toetsscore lager uitvalt dan beoogd, dan blijft het eerder afgegeven advies altijd staan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Vrijheid in gebondenheid en zelfstandigheid

Confetti is een Daltonschool. Vanuit de Daltonkernwaarden (welke eveneens uitgangspunt zijn voor de sociale opbrengsten) wordt gewerkt aan een veilig en prettig leer- en werkklimaat voor zowel kinderen, personeelsleden, ouders als andere betrokkenen. We stellen kaders waarbinnen we de kinderen de vrijheid bieden die zij aankunnen. Deze kaders kunnen opgerekt worden om de zelfstandigheid van de kinderen en de eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Veiligheid is essentieel om te komen tot ontwikkeling. We investeren dan ook in een veilig klassenklimaat en vinden het belangrijk om ouders daar nauw bij te betrekken vanuit de pedagogische driehoek. De samenwerking met ouders, kinderen en allen rondom de kinderen en school betrokkenen maakt dat we het kind verder kunnen brengen. Daarbij hoort ook het aangeven van grenzen. Daar waar wij het niet kunnen en handelingsverlegen zijn gaan we op zoek naar hulp om de veiligheid en de ontwikkeling van de kinderen te waarborgen. En daar waar het ons of het kind niet (meer) lukt zoeken we naar de beste mogelijkheden voor het kind. Samen zijn we de school. We maken schoolbreed gebruik van de methode Kwink. Met behulp van deze methode oefenen we met de kinderen hoe zij zich kunnen gedragen, bespreken we gevoel- en gemoedstoestand en geven we handreikingen in hoe zij zich kunnen opstellen wanneer het wat moeilijker is in de omgang met elkaar.

We monitoren het sociale gedrag van de kinderen en kijken waar we de kinderen of groep moeten ondersteunen om een positief klassenklimaat te bevorderen. Pesten, grensoverschrijdend of gezagsondermijnd gedrag accepteren we niet. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek hoe we de school voor alle kinderen, ouders en medewerkers een fijne en veilige plek kunnen laten zijn.

Daar waar tevredenheidspeilingen, sociogrammen of de vragenlijsten sociale veiligheid vanuit Leerling in Beeld ons tonen dat hier iets moet gebeuren zullen we dat oppakken en ouders daarvan op de hoogte brengen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden komen voort vanuit de Daltonvisie welke wij naleven. Met elkaar bespreken de teamleden of we nog wel op de juiste manier invulling geven aan de kernwaarden en daarmee de opbrengst van een veilig en prettig school- en werkklimaat nog wel bereiken. Indien nodig stellen we afspraken bij of gaan we op zoek naar een andere invulling. We bespreken groeps- en schoolregels regelmatig met de leerlingen. We linken de doelen vanuit onze SEO-methode Kwink en de schoolregels aan de Daltonkernwaarden. We leggen daarbij de nadruk op het positieve.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen van groep 3-8 de screeningslijst van Leerling in Beeld af. Daarbij komen handelingsadviezen naar voren welke door de leerkrachten in afstemming met de leerlingen worden opgevolgd. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken.

Samen vormen we de school, d.w.z. dat we allemaal onze rol en verantwoordelijkheid hebben binnen de school. We spreken elkaar aan en durven kritisch te zijn. We stellen vragen en durven het geijkte te verruilen voor een alternatief dat beter lijkt te passen bij de veranderde omstandigheden.

De schoolvisie hebben we gezamenlijk opgesteld zodat we deze kunnen dragen en steeds verder uit kunnen werken.

6 Schooltijden en opvang

De personeelsleden van Confetti zijn dagelijks vanaf 7.45 uur op school. Een werkdag duurt gewoonlijk tot 16.45 uur, waarbij collega's op de korte en lange dagen zowel binnen als buiten de school taken verrichten en verplichtingen hebben.

De teamleden van Confetti vangen geen kinderen op voor of na schooltijd. De tijd voor- en na schooltijd wordt door de collega's gebruikt om voor- en nawerk behorende bij de lestaten uit te voeren, in overleg te gaan, aan professionalisering te werken en af te stemmen met collega's.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skar**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR Arnhem** en **BSO De Landerij**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Suikerfeest (facultatief)	19 maart 2026	19 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2025
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Offerfeest (facultatief)	26 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Een overzicht met school specifieke studiedagen en overige momenten is met de ouders van alle leerlingen gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Piet Stuivenvolt (interim directeur)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 uur-16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden (wisselend)	alle dagen	8.00 uur-16.45uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lisa Voets (KC)	dinsdag, woensdag, donderdagochtend en vrijdag	8.00 uur-16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nieke Boekelman (KC)	maandag, woensdag, donderdagochtend en vrijdag	8.00 uur-16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jacomine Wasser (Ikr. en VP)	alle dagen	8.00 uur- 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemarie Hoenselaar (pb OB)	alle dagen	8.00 uur- 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Carlijn van Gorkum (pb MB)	alle dagen	8.00 uur- 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martin Prins (pb, BB en VP)	alle dagen	8.00 uur- 16.45 uur

De teamleden zijn op hun werkdagen in principe beschikbaar voor een gesprek of het uitwisselen van informatie. Bij het aangaan van de school is er voor de leerkrachten geen tijd om met u in gesprek te gaan. De les start om 8.30 uur. Na schooltijd is deze ruimte er veelal wel. Wanneer het een uitgebreide vraag of gesprek betreft is het verstandig om een afspraak te maken zodat er ook daadwerkelijk ruimte en tijd is om met elkaar in gesprek te kunnen gaan.

De (interim) directeur Piet Stuivenvolt en kwaliteitscoördinatoren (Nieke Boekelman en Lisa Voets) zijn op afspraak beschikbaar. U kunt hen altijd aanspreken, mailen of bellen om een afspraak te maken. Wanneer een vraag/opmerking te maken heeft met uw kind of de groep van uw kind verwachten we dat u in eerste instantie de leerkracht van uw kind opzoekt.

lisa.voets@floresonderwijs.nl

N.B.

De kwaliteitscoördinatoren zijn gekoppeld aan de groepen. Vraagt u bij het maken van een afspraak welke kwaliteitscoördinator u het best kunt spreken.

In geval van nood mag er ook buiten de aangegeven werktijden contact worden gezocht met de directeur van school per mail directie.confetti@floresonderwijs.nl

School telefoonnummer: 026-3890114 (onder werktijd bereikbaar)